

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



СОГЛАСОВАНО
с Кинельским управлением
МОН Самарской области
С.Ю.Полищук

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 4
30 декабрь 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол № 3
от 24 декабря 2021 года



Управляющий советом
ГБОУ СОШ с. Бобровка
И.В. Гойколова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»
ГБОУ СОШ С.БОБРОВКА
НА 2022- 2025 ГОДЫ**

с. Бобровка
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	7
4. Концепция и стратегия развития детского сада.....	8
5. Управление реализацией Программы развития.....	13
6. Объём и источники финансирования Программы.....	21
7. Ожидаемый результат.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития структурного подразделения детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бобровка муниципального района Кинельский Самарской области

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив структурного подразделения детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Бобровка.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного».

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы структурного подразделения детский сад «Василек» за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цели и задачи Программы.

Цель:Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Задачи:

- Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты Программы:

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- уменьшение количества пропусков по болезни одним ребенком;
- овладение разными способами решения поставленных задач, умение

прогнозировать результат, создание нового продукта, проявление исследовательского интереса.

Срок действия Программы.

2022 -2025 гг.

Структура Программы

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния образовательного процесса.
- Концепция и стратегия развития детского сада.
- Управление реализацией Программы развития.
- Ожидаемый результат.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бобровка муниципального района Кинельский Самарской области структурное подразделение детский сад «Василек»

юридический адрес: 446406, Россия, Самарская область, Кинельский район, село Бобровка, ул. Кирова, 28 Б.

фактический адрес:

446406, Россия, Самарская область, Кинельский район, село Бобровка, ул. Кооперативная, 61.

Телефон: 3-25-67

Факс: 3-25-18

1.2. Адрес электронной почты: bobrovskaja.shkola@yandex.ru

1.3. Здание детского сада одноэтажное, приспособленное. Год основания 1967, в 2013 году была проведена реконструкция здания (пристрой групповой ячейки третьей группы и пищеблока)

1.4. Директор ГБОУ СОШ с.Бобровка – Гойколова Марина Валерьевна, старший воспитатель структурного подразделения детский сад «Василек» - Иванова Любовь Александровна.

1.5. Режим работы: структурное подразделение детский сад «Василек» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов с 7-00 до 19-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.6. Количество воспитанников - 77 человек

1.7. Численность педагогического персонала- 7 педагогов (включая совместителей)

Социокультурные условия территории нахождения:

Ближайшее окружение детского сада: офис врача общей практики, сельский дом культуры. Каждая группа имеет игровые участки для детских прогулок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, которой направлена на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой детский сад является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОО программы:

Образовательное учреждение реализует Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образованияструктурного подразделения детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней

общеобразовательной школы с. Бобровка муниципального района Кинельский Самарской области

Парциальные программы:

Безопасность: под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Детство-пресс», 2004.

Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста./ под ред. О.В.Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Физкультурные занятия в детском саду: Программные требования под редакцией Л.И. Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Математические ступеньки/ под ред. Е.В.Колесниковой: ТЦ Сфера, 2016

Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации под ред. В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа под ред. Л.В.Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2015

Ладушки : Программа. / под ред. И.М. Каплуновой : Издательство «Композитор Санкт - Петербург», 2000

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом.

Важной для детского сада является **проблема развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО**, так как требует пересмотр многих традиционных подходов к дошкольному образованию. Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе способствует затруднению раскрытия индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.

Проблема ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, является одной из важной, которая отрицательно сказывается на получении ими

качественного образования.

Еще одной **проблемой** является недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Это определяется необходимостью успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для решения данных проблем необходим целостный подход. Сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими

условиями в детском саду выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно

осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем округа;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Повышение качества дошкольного образования в условия внедрения ФГОС ДО.

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

-предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

-создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности;

-развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

-формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

-через внедрение здоровьесберегающих технологий;

-учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

-организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- организацию квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

-снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями

-через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

-обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

-доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

-организация своевременного подключения узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

-организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, праздники, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); информационно-просветительские (ознакомление родителей с деятельностью детского сада, тематическая информация); информационно- аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников структурного подразделения детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка осуществляется по следующим направлениям деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное

направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения (восприятие) художественной литературы и фольклора) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами

и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Структурное подразделение детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2025 год
Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка и участие в конкурсах	Участие 20% педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Участие в конкурсе «Воспитатель года»

профессионального мастерства;	
Уменьшение количества пропусков по болезни одним ребенком	5 дней
Овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат, создание нового продукта, проявление исследовательского интереса	Участие в проектно – исследовательских конкурсах –3% воспитанников

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- анализ результатов участия в конкурсах;
- статистический анализ;
- педагогический мониторинг.

