

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Л.Н.Литовка
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
М.В. Гойколова
«31» августа 2021 г.
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Составители: Маханова И В., воспитатель
Афанасьева С. В., воспитатель

с. Бобровка, 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Речевое развитие предполагает формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развивающие:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Образовательные:

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Воспитательные:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В образовательную область «Речевое развитие» входят: непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей и непосредственно образовательная деятельность - направленная на ознакомление с художественной литературой.

Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребёнка.

Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе развития речи ребёнок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте - необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Целевые ориентиры:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять звуки в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 4 раза в месяц с сентября по май продолжительностью 25 минут. Всего 36 НОД в год.

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Круг детского чтения направлен на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Литературный материал оказывает огромное влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Целевые ориентиры:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 4 раза в месяц с сентября по май продолжительностью 25 минут. Всего 36 НОД в год.

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

1. Учебно-наглядные пособия: картины, плакаты.
2. Оборудование: игрушки, фланелеграф, шапочки животных.
3. Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры (для этих целей используется: интерактивная доска, телевизор, ноутбук), дидактические игры, просмотр мультфильмов по пройденным сказкам (для этих целей используется: телевизор, ноутбук, диски с мультфильмами).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<i>НОД «Развитие речи»</i>		
№п/п	Название раздела	Количество НОД
1	Звуковая культура речи.	9
2	Описание предметов.	1
3	Рассказывание по картинкам.	4
4	Рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	3
5	Рассказывание самостоятельно.	1
6	Пересказ.	3
7	Рассказы из личного опыта.	3
8	Творческие рассказы.	3
9	Лексико – грамматические упражнения.	6
10	Обучение правилам поведения и формирование словесной вежливости.	3
	Всего:	36
<i>НОД «Ознакомление с художественной литературой»</i>		
№п/п	Название раздела	Количество НОД
1	Чтение литературного произведения.	8
2	Рассказ литературного произведения.	6
3	Беседа о прочитанном произведении.	6
4	Пересказ литературного произведения.	4
5	Игра на основе литературного произведения.	3
6	Беседа по прочитанному.	3
7	Заучивание.	4
8	Литературный калейдоскоп.	2
	Всего:	36

Календарно-тематическое планирование НОД
по разделу «Речевое развитие»
НОД «Развитие речи»

месяц	неделя	Тема	Задачи	Источник: В.В. Гербова
Сентябрь	№ 1	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	стр.30 №1
	№ 2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	стр.34 №4
	№ 3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	стр.35 №5
	№ 4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	стр.38 №7
октябрь	№ 1	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	стр.41 №2
	№ 2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в	стр.44 №4

			разном темпе; познакомить с новой загадкой.	
	№ 3	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	стр.46 №5
	№ 4	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описание куклы; Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	стр.43 №3
ноябрь	№ 1	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	стр.51 №2
	№ 2	Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	стр.53 №4
	№ 3	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	стр.55 №5
	№ 4	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	стр.57№8
декабрь	№ 1	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное Перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	стр.61 №2
	№ 2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (с – ш).	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.	стр.64 №4
	№ 3	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таежница»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таежница»	стр.66 №6

		молодой».		
	№ 4	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	стр.69 №8
Январь	№1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	стр.70 №1
	№ 2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	стр.72 №3
	№ 3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	стр.75 №5
	№ 4	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.	стр.79 №8
Февраль	№ 1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	стр.82 №2
	№ 2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	стр.83 №4
	№ 3	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	стр.84 №5

	№ 4	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	стр.87 №7
март	№ 1	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	стр.92 №2
	№ 2	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	стр.93 №3
	№ 3	Пересказ рассказов из книги Г,Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	стр.94 №4
	№ 4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого)	стр.96 №7
апрель	№ 1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	стр.98 №1
	№ 2	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Упражнять детей в составление рассказов на темы из личного опыта.	стр.101 №3
	№ 3	Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	стр.103 №5
	№ 4	Дидактические игры со	Активизировать словарь детей.	

		словами. Чтение небылиц.		стр.104 №7
май	№ 1	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.107 №2
	№ 2	Лексические упражнения.	Изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	стр.108 №4
	№ 3	Звуковая культура речи.	Изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	стр.109 №6
	№ 4	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на Тему из личного опыта.	стр.110 №7

НОД «Ознакомление с художественной литературой»

месяц	неделя	Тема	Задачи	Источник информации
сентябрь	№1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун», и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова – стр.32 №2
	№ 2	Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова - стр.33 №3
	№ 3	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».	В.В. Гербова – стр.37 №6
	№ 4	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа».	В.В. Гербова – стр.40 №8
октябрь	№ 1	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель».	В.В. Гербова – стр.40 №1
	№ 2	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Совет».	В.В. Гербова – стр.48 №7
	№ 3	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Корнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова – стр.46 №6
	№ 4	Литературный калейдоскоп.	формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического	В.В. Гербова –

			мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников, формировать трудовые навыки,	стр.49 №8
ноябрь	№ 1	Чтение сказки «Айога» (в обработке Д.Нагишкина).	Развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям.	В.В. Гербова - стр.56 №6
	№ 2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова – стр.52 №3
	№ 3	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» .	В.В. Гербова – стр.56 №7
	№ 4	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова – стр.50№1
декабрь	№ 1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова – стр.60 №1
	№ 2	Пересказ «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	В.В. Гербова – стр.63 №3
	№ 3	Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.	В.В. Гербова – стр.66 №5
	№ 4	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова – стр.68 №7

		елку...».		
январь	№ 1	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова - стр.71 №2
	№ 2	Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово».	Познакомить детей, с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова – стр.74 №4
	№ 3	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова - стр.76 №6
	№ 4	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».	В.В. Гербова – стр.77 №7
февраль	№ 1	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой.	В.В. Гербова -. стр.83 №3
	№ 2	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова - стр.86 №6
	№ 3	«О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова - стр.80 №1
	№ 4	«Мы для милой мамочке...».	Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова стр.88 №8

март	№ 1	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова - стр.91 №1
	№ 2	Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.	В.В. Гербова - стр.95 №4
	№ 3	Чтение сказки «Сивка - бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок.	В.В. Гербова - стр.97 №8
	№ 4	Чтение В.Драгунский «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. В.В. Гербова - стр.95 №6	
Апрель	№ 1	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова - стр.99 №2
	№ 2	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».	Помочь детям запомнить стихотворение.	В.В. Гербова - стр.102 №4
	№ 3	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева.	В.В. Гербова - стр.105 №8
	№ 4	Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского.	В.В. Гербова - стр.104 №6
май	№ 1	Чтение рассказа В. драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ.	В.В. Гербова - стр.107 №3
	№ 2	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит	В.В. Гербова -

		со считалкой. «Мирная считалка» В. Берестова.	стр.106 №1
№ 3	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова - стр.109 №5
№ 4	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению.	В.В. Гербова - стр.110 №7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ:

Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), этические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные качества и свойства предметов. Понимать и употреблять слова- антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).
Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
Осмысливать причинно- следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
Активно сопровождать свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
Высказать желание послушать определённое литературное произведение.
С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
Называть любимого детского писателя, любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть ещё раз?».

Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Конституция РФ ст.43, 72.

Закон РФ «Об образовании».

Письмо Минобразования от 02.06.98г. № 89\34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

Письмо Минобразования РФ от 24.04.95г. № 46\19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 29.04.99г.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

Программа воспитания и обучения в детском саду \ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М,А,Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М: Воспитание дошкольника. 2005

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М,А,Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. «Воспитание дошкольника». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000г.

В.В.Гербова. «Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет». М: Просвещение

В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-6 лет. М: Оникс. 2005

Н.П.Ильчук, В.В.Гербова и др. «Хрестоматия для дошкольников». М: АСТ. 1999
М.В. Юдаева. «Хрестоматия для старшей группы». ООО «Самовар - книги» 2015
О.С.Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду». М: Просвещение
А.И.Максаков. «Развитие правильной речи ребёнка в семье». М: Мозаика- Синтез, 2005
А.И.Максаков. «Воспитание звуковой культуры у дошкольников». М: Мозаика- Синтез. 2005
Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой,
В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М: Мозаика- Синтез.