

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Л.Н.Литовка  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ с.Бобровка  
М.В. Гойколова  
«31» августа 2021 г.  
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

**Рабочая программа**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Возрастная группа:** средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности

**Составители:** Соленова Е.Н., воспитатель  
Серебрякова Ю. В., воспитатель

с.Бобровка, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка».

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### *Образовательные:*

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

#### *Воспитательные:*

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Эти задачи решаются комплексно как в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений и в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию целостности картины мира, расширению кругозора, а так же в процессе организации разных видов деятельности: - общении, игровой, познавательно – исследовательской.

В образовательную область «Познавательное развитие» входят: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование элементарных математических представлений и непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование целостности картины мира, расширение кругозора.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Развитие элементарных математических представлений осуществляется по программе Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Формирование целостности картины мира, расширение кругозора по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - по методическим комплектам: О. В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей», О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Всего 36 НОД в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД по формированию элементарных математических представлений

Занятие	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
1	Один, много, сравнение, множество, соответствие.	Большой, маленький	Круг		
2	Сравнение чисел три и четыре, счёт по образцу, математическая загадка.			Осень	Слева, справа
3	Соотнесение числа и количества предметов.	Большой, меньше, самый маленький	Квадрат		
4	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять.			Части суток	Слева, посередине, справа
<b>Октябрь</b>					
5	Цифра 1		Круг, квадрат		Слева, посередине, справа.
6	Цифра 1	Большой, меньше, маленький, одинакового размера	Треугольник		
7	Цифра 2			Вчера, сегодня, завтра	Далеко, дальше, близко, ближе.
8	Цифра 2	Короткий, длинный	Овал		
<b>Ноябрь</b>					
9	Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов			Осень	
10	Цифры 1 - 3	Высокий, низкий			

<b>11</b>	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре	Широкий, узкий	Прямоугольник		
<b>12</b>	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.		Круг, овал		Пространственное расположение предметов относительно себя
<b>Декабрь</b>					
<b>13</b>	Цифра 4	Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький			
<b>14</b>	Цифры 1 - 4				Влево, вправо
<b>15</b>	Цифры 1 – 4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре				Далеко, близко
<b>16</b>	Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, прямоугольник	Зима, весна, лето, осень	Наверху, внизу, слева, справа, под
<b>Январь</b>					
<b>17</b>	Цифра 5				Слева, посередине, справа
<b>18</b>	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Быстро, медленно	
<b>19</b>	Порядковые числительные		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами		Ориентировка на листе бумаги
<b>20</b>	Порядковые числительные	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами		
<b>Февраль</b>					
<b>21</b>	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет	Шире, уже, самый узкий			

22	Цифры 1 – 5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом		Шар, куб. цилиндр	Вчера, сегодня, завтра	
23	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов		Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник		
24	Соотнесение цифры и количества предметов				Слева, посередине, справа
<b>Март</b>					
25	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов				Влево, вправо
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)			
27	Порядковый счет				Пространственное расположение предметов относительно себя
28	Счет по образцу, числа и цифры 1 – 5, соотнесение цифры и количества предметов				
<b>Апрель</b>					
29	Цифры 1 – 5, порядковый счет				Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)
30	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами		
31	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
32	Цифры 1 – 5, математические загадки	Широкий, узкий		Времена года	

<b>Май</b>					
<b>33</b>	Повторение: Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами		
<b>34</b>	Повторение: Цифры 1 – 5, математические загадки			Времена года	
<b>35</b>	Повторение: Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				
<b>36</b>	Повторение: Цифры 1 – 5, порядковый счет				Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)

Календарно-тематическое планирование НОД

по «Формирование элементарных математических представлений»

№ п\п	Тема	Цель	Опорные слова	Материалы
1	<p><b>Количество и счет.</b> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p><b>Величина.</b> Большой и маленький.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p><b>Цели:</b> Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; закрепить знания о геометрической фигуре круг.</p> <p>Учить: Отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игра «Соедини правильно»</li> <li>3 Физкультминутка «Медвежата».</li> <li>4.«Проведи дорожку»</li> <li>5.Игра «Найди и закрась»</li> <li>6. самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Один, много. Большой, маленький. Круг.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 1 стр. 18 – 21, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 2 – 3. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
2	<p><b>Количество и счет.</b> Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа.</p>	<p><b>Цели:</b> Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>Закреплять: знание о времени года (осень).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сосчитай и нарисуй»</li> <li>2.Игра «Подскажи словечко»</li> <li>3.Физкультминутка «Два хлопка».</li> <li>4.Игра «Слушай, смотри, делай»</li> <li>5.Игра «Не ошибись».</li> <li>6.Игра «Будь внимательным»</li> </ol>	<p>Три, четыре, больше, меньше, зима, весна, лето, слева, справа.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 2 стр. 21 – 23, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 4 – 5. Е. В. Колесникова,</p>



				цветные карандаши.
3	<p><b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цели:</b> Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Соедини правильно»</li> <li>2. «Гаражи и машины»</li> <li>3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».</li> <li>4.Игра «Найди и раскрась»</li> <li>5.Игра «Узнай, кто спрятался»</li> <li>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Большой, поменьше, самый маленький, квадрат.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 3 стр. 23 – 25, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 6 – 7. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
4	<p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Части суток.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.</p>	<p><b>Цели:</b> Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Сосчитай и дорисуй»</li> <li>2.Игра «Закончи предложение».</li> <li>3.Игра «Найди ошибку художника»</li> <li>4.Физкультминутка «Вороны».</li> <li>5.Игра «Считай и рисуй»</li> <li>6.Игра «Закрась правильно»</li> </ol>	Четыре, пять, больше, меньше, утро, день, вечер, ночь, слева, посередине, справа.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 4 стр. 25 – 27, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 8 – 9. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
5	<p><b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой</p>	<p><b>Цель:</b> Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно</p>	Цифра 1, круг, квадрат, слева,	«Математика для детей 4 – 5 лет»

	<p>1. <b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление: круг, квадрат. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b></p>	<p>воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. 1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Найди цифру» 3.Физкультминутка «Солдатик». 4.Игра «Соедини правильно» 5.Игра «Продолжи ряд» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>посередине, справа.</p>	<p>Е. В. Колесникова, № 5 стр. 28 – 29, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 10 – 11. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
6	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 1. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <b>Геометрические фигуры.</b> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. 1.«Загадки и отгадки» 2.Игра «Закрась правильно» 3.Физкультминутка «Солдатик». 4.Игра «Большой, поменьше, маленький» 5.Игра «Найди и закрась» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Цифра 1, большой, поменьше, маленький, одинакового размера, треугольник.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 6 стр. 29 – 31, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 12 – 13. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
7	<p><b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 2. <b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра. <b>Ориентировка в пространстве.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Найди цифру» 3.Физкультминутка «Клен».</p>	<p>Цифра 2, вчера, сегодня, завтра, ближе, дальше.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 7 стр. 31 – 33, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь</p>

	Ближе, дальше.	4.Игровое упражнение «Ответь правильно». 5..Игра «Дорисуй листочки на дереве» 6..Игра «Закрась правильно»		«Я считаю до 5» стр. 14 – 15. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
8	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 2. <b>Величина.</b> Короткий, длинный. <b>Геометрические фигуры.</b> Овал (находить среди множества фигур).	<b>Цель:</b> Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Считай и закрашивай» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Кто быстрее». 5.Игра «Закрась правильно» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Цифра 2, короткий, длинный, овал.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 8 стр. 33 – 35, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 16 – 17. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
9	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень).	<b>Цель:</b> Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Отгадай и раскрась» 2.Игра «Найди цифру» 3.Физкультминутка «Раз, два, три». 4. Игра «Число и цифра». 5.Игра «Соедини правильно» 6.Игра «Найди и раскрась»	Цифра 2, осень.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 9 стр. 35 – 37, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 18 – 19. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.

		7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
10	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3. <b>Величина.</b> Высокий, низкий. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. 1.Игра «Считай и раскрашивай» 2.Игра «Обведи нужную цифру» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Высокий, низкий» 5.Игра «Найди отличия»</p>	Цифра 1, 2, 3, высокий, низкий	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 10 стр. 37 – 38, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 20 – 21. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
11	<p><b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Геометрические фигуры.</b> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p><b>Цель:</b> Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. 1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Соедини правильно» 3.Игра «Хватит ли куклам конфет» 4. Физкультминутка «Буратино». 5.Игра «Раскрась правильно» 6.Игра «Найди и раскрась» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Широкий, узкий, большой, поменьше, маленький, прямоугольник.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 11 стр. 38 – 41, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 22 – 23. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
12	<p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного</p>	<p><b>Цель:</b> Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и</p>	Круг, овал	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова,</p>

	<p>расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Круг, овал.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p>неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Сколько елочек?»</li> <li>2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй»</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Раскрась и нарисуй»</li> <li>5.Игра «Узнай, кто ушел»</li> <li>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>		<p>№ 12 стр. 41 – 42, демонстрационный материал.</p> <p>Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 24 – 25. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
13	<p><b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 4.</p> <p><b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине.</p> <p>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай и запиши»</li> <li>2.Игра «Найди, цифру»</li> <li>3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».</li> <li>4.Игра «Дорисуй правильно»</li> <li>5.Игра «Кто внимательный»</li> <li>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Цифра 4, большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 13 стр. 43 – 44, демонстрационный материал.</p> <p>Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 26 – 27. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
14	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах.</p> <p>Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	<p>Цифры 1, 2, 3, 4, влево, вправо.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 14 стр. 44 – 46, демонстрационный материал.</p>

	<b>Логическая задача.</b>	1.Игра «Посчитай и раскрась» 2.Игра «Предмет и форма» 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком». 4.Игра «Число и цифра». 5.Игра «Соедини правильно» 6.Игра «Влево, вправо»		Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 28– 29. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
15	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Далеко, близко. <b>Логическая задача.</b>	<b>Цель:</b> Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. 1.Игра «Отгадай» 2.Игра «Считай и рисуй» 3.Игра «Сосчитай и раскрась цифру» 4.Физкультминутка «Один, два». 5. Игра «Далеко и близко» 6.Игра «Дорисуй недостающие фигуры»	Цифры 1, 2, 3, 4, далеко, близко.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 15 стр. 46 – 48, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 30 – 31. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
16	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение цифры с количеством предметов. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат, прямоугольник. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (зима, весна, лето, осень). <b>Ориентировка в</b>	<b>Цель:</b> Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). 1.Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» 2.Игра «Кто где?» 3.Физкультминутка «Зайка». 4.Игра «Раскрась правильно» 5.Игра «Когда это бывает» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Квадрат, прямоугольник, зима, весна, лето, осень, вверху, внизу, слева, справа, под.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 16 стр. 48 – 49, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 32 – 33. Е. В. Колесникова, цветные

	<b>пространстве.</b> Вверху, внизу, слева, справа, под.			карандаши.
17	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 5. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b>	<b>Цель:</b> Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима). 1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Найди цифру» 3.Физкультминутка «Ловкий Джек». 4.Игра «Раскрась правильно» 5.Игра «Соедини правильно» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Цифра 5, слева, посередине, справа, зима.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 17 стр. 50 – 52, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 34 – 35. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
18	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. <b>Геометрические фигуры.</b> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <b>Ориентировка во времени.</b> Быстро, медленно.	<b>Цель:</b> Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». 1.Игра «Число и цифра». 2.Игра «Число и цифра» 3.Игра «На что похож предмет» 4.Физкультминутка «Ловкий Джек». 5.Игра «Сосчитай и дорисуй» 6.Игра «Угадай, кто быстрее» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Цифры 4, 5, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, быстро, медленно.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 18 стр. 52 – 53, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 36 – 37. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
19	<b>Количество и счет.</b> Ознакомление с порядковыми	<b>Цель:</b> Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по	Овал, круг, квадрат, треугольник,	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова,

	<p>числительными.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p>счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Кто пришел к Айболиту»</li> <li>2.Игра «Что где находится»</li> <li>3.Физкультминутка «Слушай и делай».</li> <li>4.Игра «Из каких фигур зайка»</li> <li>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>прямоугольник, верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>№ 19 стр. 53 – 55, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 38 – 39. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
20	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><b>Величина.</b> Развитие глазомера.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2.Игра «Раскрась правильно»</li> <li>3.Игра «Число и цифра»</li> <li>4.Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>5.Игра «Сосчитай и напиши»</li> <li>6. Игра «Подбери снеговикам ведра»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	<p>Большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 20 стр. 55 – 58, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 40 – 41. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
21	<p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от величины</p>	<p><b>Цель:</b> Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</p>	<p>Широкий, поуже, еще поуже, самый</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова,</p>



	<p>предметов. Порядковый счет. <b>Величина.</b> Закрепление: понятия широкий, поуже, еще поуже, самый узкий. <b>Логическая задача.</b></p>	<p>понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. 1. Игра «Число и цифра» 2. Игра «Что перепутал художник» 3. Физкультминутка «Зайка». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Игра «Закончи предложение». 6. Игра «Когда это бывает» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	узкий.	<p>№ 21 стр. 58 – 60, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 42 – 43. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
22	<p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. <b>Объемные тела.</b> Шар, куб, цилиндр. <b>Оrientировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. 1. Игра «Сосчитай и нарисуй» 2. Игра «Число и цифра» 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Игра «Что сначала, что потом» 5. Игра «Найди и закрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, шар, куб, цилиндр, вчера, сегодня, завтра.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 22 стр. 60 – 62, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 44 – 45. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
23	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <b>Геометрические</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. 1. Игра «Слушай, считай» 2. Игра «Загадки и отгадки». 3. Игра «Подбери заплатку» 4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p>	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 23 стр. 62 – 64, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь</p>

	<p><b>фигуры.</b> Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p>	<p>5. Игра «Соедини правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>		<p>«Я считаю до 5» стр. 46 – 47. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
24	<p><b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1. Игра «Кто положит еду в сундучок» 2. Игра «Нарисуй столько же» 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Игра «Кто внимательный» 5. Игра «Найди пару» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Слева, посередине, справа.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 24 стр. 64 – 66, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 48 – 49. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
25	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Кто что считал?» 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами». 4. Игра «Что сначала, что потом» 5. Игра «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Влево, вправо.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 25 стр. 66 – 68, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 50 – 51. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

26	<p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <b>Величина.</b> Развитие глазомера. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. 1.Игра «Сосчитай и сравни» 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Физкультминутка «Мы топаем ногами». 4.Игра «Соедини правильно» 5.Игра «Нарисуй недостающую фигуру» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>По – разному, поровну, большой, поменьше, еще меньше, самое маленькое.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 26 стр. 68 – 69, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 52 – 53. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
27	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковый счет. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различия количественного и порядкового счёта; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. 1.Игра «Кого забыл нарисовать художник» 2.Игра «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Когда это бывает» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвертый, пятый, в правой, в левой, весна, лето, осень, зима.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 27 стр. 69 – 71, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 54 – 55. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
28	<p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. 1.Игра «Предмет и цифра» 2.Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, больше, меньше.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 28 стр. 71 – 73, демонстрационный материал. Для детей:</p>

		<p>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. Игра «Посмотри и сравни»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>		<p>математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 56 – 57. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
29	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p> <p>1. Игра «Раскрась правильно» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Серые зайчата». 4. Игра, «Из каких фигур кошка» 5. Игра, «Помоги Буратино нарисовать картину» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Цифры 1, 2, 3, 4, 5, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 29 стр. 73 – 74, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 58 – 59. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
30	<p><b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <b>Геометрические тела.</b> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>1. Игра «Кто, что будет собирать» 2. Игра «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «Серые зайчата». 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы» 5. Игра «Сколько цыплят у курицы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 30 стр. 75 – 76, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 60 – 61. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

31	<p><b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 1. Игра «Где чья игрушка» 2. Игра «Загадка и отгадка» 3. Физкультминутка 4. Игра «Слева, справа» 5. Игра «Посмотри и сравни» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, слева, справа.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 31 стр. 76 – 78, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 62 – 63. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
32	<p><b>Количество и счет.</b> Математические загадки. Закрепление: цифры. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года.</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». 1. Игра «Загадка и отгадка» 2. Игра «Предмет, число, цифра» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Широкая, узкая» 5. Игра «Сколько зайцев в корзине» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Широкий, узкий, времена года.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 32 стр. 78 – 79, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 64 – 65. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.
33	<p><b>Повторение материала.</b> <b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 1. Игра «Кто, что будет собирать»</p>	Шар, куб, цилиндр.	«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 30 стр. 75 – 76, демонстрационный материал. Для детей:

	<p><b>Геометрические тела.</b> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p>2. Игра «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «Серые зайчата». 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы» 5. Игра «Сколько цыплят у курицы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>		<p>математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 60 – 61. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
34	<p><b>Повторение материала.</b> <b>Количество и счет.</b> Математические загадки. Закрепление: цифры. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года.</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p> <p>1. Игра «Загадка и отгадка» 2. Игра «Предмет, число, цифра» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Широкая, узкая» 5. Игра «Сколько зайцев в корзине» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Широкий, узкий, времена года.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 32 стр. 78 – 79, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 64 – 65. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
35	<p><b>Повторение материала.</b> <b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа. <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>1. Игра «Где чья игрушка» 2. Игра «Загадка и отгадка» 3. Физкультминутка 4. Игра «Слева, справа» 5. Игра «Посмотри и сравни» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, слева, справа.	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет» Е. В. Колесникова, № 31 стр. 76 – 78, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 5» стр. 62 – 63. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

36	<p><b>Повторение материала.</b>  <b>Количество и счет.</b>  Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги).  <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b>  Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.  1. Игра «Раскрась правильно»  2. Игра «Загадки и отгадки»  3. Физкультминутка «Серые зайчата».  4. Игра, «Из каких фигур кошка»  5. Игра, «Помоги Буратино нарисовать картину»  6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Цифры 1, 2, 3, 4, 5, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>«Математика для детей 4 – 5 лет»  Е. В. Колесникова, № 29 стр. 73 – 74, демонстрационный материал.  Для детей: математическая тетрадь  «Я считаю до 5» стр. 58 – 59.  Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
----	---	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД  
по формированию целостности картины мира, расширению кругозора

№ п/п	Название	Кол-во НОД
	<b>Предметное окружение.</b>	
1	Материалы, их свойства и качества	4
2	Предметы, их история. Преобразование предметов.	7
3	Транспорт	1
	<b>Явления общественной жизни.</b>	
1	Семья	2
2	Детский сад	2
3	Родная страна	2
4	Труд взрослых	3
	<b>Природное окружение</b>	
1	Явления природы	5
2	Фрукты и овощи	1
3	Растения, приспособленность к среде обитания, характерные особенности, уход за ними	2
4	Насекомые, внешние особенности	1
5	Животные, их детёныши, среда обитания, повадки, уход за ними	2
6	Птицы.	2
7	Природа и человек	1

## Календарно-тематическое планирование НОД

«Формирование целостности картины мира, расширение кругозора»



Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Источник
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игрушка – машинка.	О.В. Дыбина. №1 стр. 18.
	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картинки: берёза, рябина, клумба. Осенние листья.	О.А. Соломенникова. №3 стр. 13 – 16.
	«Моя семья».	Ввести понятие (семья). Дать детям первоначальное представление о родственниках в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Матрешка, корзинка.	О.В. Дыбина. №2 стр. 19 – 21.
	«Что нам осень принесла».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Муляжи овощей и фруктов; свежие овощи и фрукты	О.А. Соломенникова. №1 стр. 8 – 10.
Октябрь	«Петрушка идёт трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде,	О.В. Дыбина. №3 стр. 21 – 22.

			на кухне, в квартире.	
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру».	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	Картинки берёзы, рябины, ели, мухомора. Маска медведя, игрушка – ёж.	О.А. Соломенникова. №2 стр. 10 – 13.
	«Петрушка идёт трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.		О.В. Дыбина. №3 стр. 23 – 24..
	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за живым объектом.	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц.	О.А. Соломенникова. №4 стр. 16 – 18.
Ноябрь	«Замечательный врач».	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Кукла, медицинское оборудование.	О.В. Дыбина. № 10 стр. 34 – 35
	«Моя семья».	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. Закрепить понятие семья.		Н.Г. Зеленова. Л.Е. Осипова. стр. 27 – 28.
	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Игрушки – домашние животные.	О.А. Соломенникова. №5 стр. 18 – 20.
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Презентация детского сада.	О.В. Дыбина. №6 стр. 27 – 28.
Декабрь	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	Кукла, иголка, нитки, ткань, пуговицы, ножницы, силуэты бумажных платьев, карандаши.	О. В. Дыбина. № 17. стр.48 – 49.

	«Скоро зима».	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Картина зимнего леса. Картинки – ёжика, зайца, белки.	О. А. Соломенникова. №6 стр. 20 – 22.
	«Почему растаяла Снегурочка».	Расширять представления о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.	Снег в ёмкости. Лёд в формочках. Игрушка Снегурочка. Белая гуашь, листы тёмной бумаги, кисточки, салфетки.	О.А. Соломенникова №8 стр. 24 – 27.
	«В мире стекла».	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие стеклянные предметы.	О. В. Дыбина. № 11. стр.36 – 37.
Январь	«В гостях у музыкального руководителя».	Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Музыкальные игрушки.	О. В. Дыбина. № 14. стр.41 – 43.
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Картинки снегирей, листы бумаги, краски, салфетки.	О. А. Соломенникова. №9 стр. 27 – 29.
	«Мои друзья».	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	«Кочки» для игры «Перейди болото».	О. В. Дыбина. № 4. стр.24 - 25.
Февраль	«Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице, обратить внимание детей на дома, здания разного назначения, проезжую часть.	Иллюстрация «Улица города».	О. В. Дыбина. № 8. стр.31 – 33.
	«В гости к деду»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.	Картина зимнего леса.	О.

	Природоведу»	Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Угощение для птиц.	А.Соломенникова. №10 стр. 29 - 31.
	«Наша армия».	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	Иллюстрации военных разных родов войск.	О.В. Дыбина. № 12 стр. 37 – 40.
	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах транспорта и спортивного оборудования.	Спортивный инвентарь, иллюстрации с зимними и летними видами спорта.	О. В. Дыбина. № 7. стр.28 – 29.
Март	«Петрушка идёт рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Предметы необходимые для рисования: краски, кисточки, мольберт, палитра.	О.В. Дыбина. № 5 стр. 26 – 27.
	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Комнатные растения.	О.А. Соломенникова. №13 стр. 35 – 37.
	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).	Пластмассовые предметы.	О.В. Дыбина. № 13 стр. 40 - 41.
	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Картина весеннего луга, картинки с насекомыми.	О.А. Соломенникова. №14 стр. 38 – 42.
Апрель	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картинки: берёза, рябина, клумба.	О.А.Соломенников а. №16 стр. 44 – 47.
	«Путешествие в	Закреплять знания о назначении предметов домашнего	Картинки: бревно, стул,	В.В. Дыбина

	прошлое кресла».	обихода. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	табурет, кресло.	№15 стр.43 – 44.
	«Весна в лесу».	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними		«Мы живём в России». Н.Г. Зеленова; Л.Е.Осипова. стр. 82 – 84.
	«Моё село».	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села. Знакомить с его достопримечательностями.	Фотографии села.	О.В. Дыбина . №16. стр. 46 – 48.
Май	«Рассматривание кролика»	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Картинка кролик, игрушка зайчик.	О.А.Соломенников а. №11 стр. 32 – 33.
	«Наш любимый плотник».	Познакомить детей с профессией плотника.	Игрушечный ящик с инструментами. Деревянный конструктор.	О.В. Дыбина. №18 стр. 49 – 52.
	«Узнай всё о себе, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	О.В. Дыбина. № 9 стр. 33 – 34.
	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Песок сухой, мокрый. Глина сухая, мокрая. Картинки с дымковскими и филимоновскими игрушками.	О.А.Соломенников а. №15 стр. 42 – 44.

## Целевые ориентиры:

На начало года.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей

обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

#### На конец года.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

#### **Формирование целостной картины мира.**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ:

считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

отгадывать математические загадки;  
различать количественный, порядковый счет;  
устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;  
находить заданные геометрические фигуры среди множества других;  
сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;  
выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;  
отгадывать загадки о временах года;  
различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;  
уметь ориентироваться на листе бумаги;  
решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;  
понимать задание и выполнять его самостоятельно;  
проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.  
Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования;  
знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.  
Рассказывать о прошлом и настоящем предметов.  
Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.  
С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.  
Уметь рассказывать о своём родном селе.  
Рассказывать о желании приобрести в будущем определённую профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т.п.).  
Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда.  
Знать и называть некоторых домашних и диких животных.  
Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.  
Правильно взаимодействовать с окружающим миром.  
Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.  
Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом, не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

## **Средства обучения.**

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

1. Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры (для этих целей используется: интерактивная доска, телевизор, ноутбук), дидактические игры.
2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, демонстрационный материал «Математика для детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», инструменты, муляжи овощей и фруктов.
3. Оборудование: счёты, настольный театр, игрушки, фланелеграф, набор карточек с цифрами 1-5, две куклы, ёлки разной величины, набор геометрических фигур, обручи, мяч, три вазы с цветами, аквариум с декоративными рыбками, фишки, 2 ленты, шапочки лягушат и жучков, зелёные ковры квадратной и круглой формы, домики в форме квадратов и треугольников, альбомы «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Цветы», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», коллекция бумаги и тканей, гербарии культурных и дикорастущих растений, предметы и игрушки из разных материалов (глина, дерево, пластмасса, стекло и т.д.), набор мебели для куклы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василек»



ГБОУ СОШ с.Бобровка». 2016 г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез , 2012.

О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». М: Мозаика- Синтез. 2009

О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика- Синтез. 2014

О.В.Дыбина. «Из чего сделаны предметы». М: ТЦ «Сфера». 2003

О.В.Дыбина. «Что было до...» М: ТЦ «Сфера». 2010

О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» М: Мозаика- Синтез. 2014

Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» О. В. Дыбина. ООО «ТЦ Сфера». 2005

Е.В. Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».

ООО «ТЦ Сфера». 2016

Е.В. Колесникова. «Математика для детей 4 – 5 лет». Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера». 2015

Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» Е.В. Колесникова. ООО «ТЦ Сфера». 2014

Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Волгоград: «Учитель». 2016

