

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Л.Н.Литовка
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
М.В. Гойколова
«31» августа 2021 г.
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
составители: Глухова И.Н., воспитатель
Афанасьева С.В., воспитатель
Серебрякова Ю.В., воспитатель

с.Бобровка,2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка».

Социально – коммуникативное развитие предполагает позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: *Развивающие: Образовательные: Воспитательные:* Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие игровой деятельности

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Раздел рабочей программы «Здоровье» является одной из составляющих области **«Физическое развитие»**.

Одной из задач которой является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» включено: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование безопасности собственной жизни и непосредственно образовательная деятельность здоровье - направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Всего 36 НОД в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 2 раза в год (сентябрь, май) + промежуточный проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькина.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД
по безопасности собственной жизнедеятельности**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество мероприятий
<i>Раздел 1. «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»</i>		
1	Давай дружить	2
2	Если дождик пойдёт, наденем сапожки.	1
3	Игры во дворе и на прогулке	2
4	Мойдодыр	3
5	Это я мальчик, это я девочка.	3
6	Кошкин дом.	2
7	Осторожно - чужой	2
8	В мире опасных предметов	2
<i>Раздел 2. «О правилах безопасности дорожного движения»</i>		
1	Красный, жёлтый, зелёный.	3
2	Какой бывает транспорт	2
3	Мы идём по улице	2
4	Приключение Стопбеда	1
4	Учимся переходить дорогу	2
5	Машины на дороге	2
<i>Раздел 3. «Формирование предпосылок экологического сознания»</i>		
1	Знакомство с грибами	1
2	Птички - невелички	2
3	Чудо вода	1
4	Цветочки - цветы	2
5	Прогулка в лес	1

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Организация освоения образовательной области «Безопасность»
(36 НОД)**

Месяц	№ п/п	Цель	Задачи	Материалы и оборудование	Источник
Сентябрь	1	«Давай дружить»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду	Игрушки: зайчик, белочка, волк.	«Формирование основ безопасности у дошкольников Р.Б. Стёркина стр. 10-12
	2	«Детский сад, детский сад, он так нужен для ребят »	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). Развивать общую и мелкую моторику.	Лист ватмана с изображением дома, гуашь, ватные палочки для рисования, фотографии сотрудников детского сада.	Р. Б. Стёркина стр. 13
	3	«Детский сад, детский сад, он так нужен для	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названием. Обогащать словарный запас	Игрушки: Степашка, Филя; предметные картинки с изображением бытовых	Р.Б. Стёркина стр.16

		ребят»	слов. Учить внимательно, слушать и запоминать речевой образец воспитателя. Развивать пространственное восприятие.	приборов или игрушки: утюг, расческа, полотенце, зеркальце, ключи и т.д	
	4	«В стране здоровья»	Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно- гигиенические навыки. Упражнять в выполнении основных движений. Развивать мелкую моторику рук.	4 куклы, оборудование для развития равновесия («лужа», узкая дорожка - мостик), дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо», дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «домики», оборудованные мебелью для кукол.	Р.Б. Стёркина стр. 20-24
Октябрь	1	«Мои умные помощники»	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» – органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значения для развития навыков общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Закреплять понятия «один» – «много», счет до трех, знание основных цветов. Расширять словарный запас слов, обучать детей рифмовке слов. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Диск с записью звуков леса; корзины трёх цветов: жёлтая, красная, зелёная; 2 – 3 листика жёлтого, красного, зелёного цветов; сундучок, небольшие игрушки, шарфик для завязывания рук, сюжетные картинки с предметами.	Р.Б. Стёркина стр. 25-33

	2	«Игры во дворе и на улице»	Акцентировать внимание детей на опасностях для здоровья ребенка, возникающих при играх во дворе и прогулках по улице.	Иллюстрация птиц (синица, голубь), обручи, знак – пешеходный переход, светофор.	Р.Б. Стёркина стр. 34-38
	3	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Корзина с игрушками, «опасные предметы» - иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, плакат с изображением опасных предметов, фламастер красного цвета, игрушка – Хрюша.	Р.Б. Стёркина стр. 39-42
	4	«Спички - пожар»	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Игрушка - пожарная машина, иллюстрация пожарного, табличка с номером пожарной части, репродукции о бедствиях, которые могут причинить спички.	Р.Б. Стёркина стр. 42-45
	1	«Если дождик пойдёт наденем сапожки»	Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать резиновые сапоги); уточнить знания о погоде; расширить знания об одежде; развивать познавательные процессы.	Сюжетная картинка с изображением девочки в резиновых сапожках, гуляющая в дождливую погоду.	Р.Б. Стёркина стр. 46-47
Ноябрь					

	2	«Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло; воспитывать культурно-гигиенические навыки; обогащать словарный запас (душистое, туалетное мыло, стружка, пена).	Кусочки туалетного мыла по количеству детей; коробочка-посылка с письмом; мыло туалетное разных форм; для опытов: емкости с водой на каждого ребенка, стружки мыла, трубочки для коктейля.	Р.Б. Стёркина стр. 48-50
	3	«Незнакомый человек – не друг тебе»	Обучить детей не контактировать с незнакомыми людьми, если вблизи нет родного человека, Познакомить детей с различными ситуациями в реальной жизни подвергающие опасность. Воспитывать чувство самосохранения.	Стулья по количеству детей, диск с мультфильмом «Волк и семеро козлят», костюм Незнайки.	Р.Б. Стёркина стр. 51-53
	4	«Должно быть всем понятно – чистым быть приятно!»	Закреплять названия предметов туалета и их назначение, развивать речь детей, умение называть характерные признаки предмета с помощью различных анализаторов (нос, глаза, руки). Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание следить за собой.	Предметы туалета, кукла в коляске, разрезные картинки.	Р.Б. Стёркина стр. 54-58
Декабрь	1	«Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	Картинки с изображением грузовых и легковых автомобилей.	Р.Б. Стёркина стр. 58-59

2	«Учимся переходить дорогу»	<p>Формирование основ безопасного поведения в социуме, через расширения представления о правилах безопасности дорожного движения. Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, и зеленого цвета "глаз" светофора, развивать - внимание, память, мышление. Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге. Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни. Расширение словарного запаса за счет введения новых слов: <i>тротуар, пешеход, пешеходный переход.</i></p>	Мультимедийное оборудование, атрибуты для игры, игрушка Зайчик.	Р.Б. Стёркина стр. 60-63
3	Рисование «Дорога для машин»	<p>Отрабатывать навыки рисования кисточкой и красками; Воспитывать у детей отзывчивость, самостоятельность, усидчивость, воображение, творчество; Развивать речь, мышление, внимание.</p>	Листы бумаги с изображением контура дороги, кисти, краски, маленькие игрушечные автомобили.	Р.Б. Стёркина стр. 64
4	«Путешествие со светофором»	Знакомство со светофором и правилами дорожного движения; познакомить с	Большой светофор с цветными сигналами,	Р.Б. Стёркина стр. 65-67

			<p>дорожными знаками (<i>пешеходный переход, светофор</i>); развивать мелкую моторику; учить ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга (<i>внизу, сверху, посередине</i>); расширять словарный запас (<i>шофер, водитель, пассажир, пассажирский, грузовой, легковой, руль, колеса, двери, кабина, фары, тротуар, проезжая часть</i>); воспитывать желание помогать, правильное поведение при переходе улицы</p>	<p>плоскостные настольные светофоры с цветными кругами, разрезанными на 2-3-4 части, дорожные знаки, плоскостные грузовая и легковая машина, разрезанные на части, атрибуты к сказке «Огоньки».</p>	
1	«Приключение Стобеда»	<p>Формировать представления детей о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; расширять знания о правилах перехода проезжей части дороги; развивать навыки ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать познавательные процессы.</p>	<p>Макет светофора, альбомные листы для рисования, цветные карандаши.</p>	<p>Р.Б. Стёркина стр. 68-69</p>	
2	«Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения».	<p>Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; учить отвечать на вопросы по тексту; создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой; обогатить словарный запас.</p>	<p>Светофор, дорожный знак - зебра, пешеходный переход,</p>	<p>Р.Б. Стёркина стр. 70-73</p>	

3	«Машины на дороге»	Учить детей называть части грузовой машины, их цвет и назначение; знакомить со светофором; формировать элементарные представления о транспорте; развивать умение действовать по сигналу воспитателя, разговорную речь детей; воспитывать желание действовать в коллективе.	Игрушка - большой грузовик, иллюстрации - автобус, легковая машина, грузовая машина; рули для игры «Светофор и шоферы»; макет – светофор, плоскостные светофоры и кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) по количеству детей.	Р.Б. Стёркина стр. 74-77
4	«Светофор»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора, правила регулирования движения транспорта. Развивать у детей интерес к машинам. Учить отвечать на вопросы воспитателя; закреплять правильное произношение звуков [ш],[би].	Игрушка "светофор", три сигнала светофора, д/и "Сломанный светофор", плакат "Внимание, дорога", макет светофора, автобус из конструктора.	Р.Б.Стёркина стр. 78-80
1	«Какой бывает транспорт?»	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, такси, трамвае, машинах легковых и грузовых); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.	Картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок.	Р.Б. Стёркина стр. 81-85

	2	«Поможем Торопыжке перейти дорогу»	Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. Закрепить знания о сигналах светофора, Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.	Макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), магнитная доска с изображением проезжей части, фигурка мальчика и машины для магнитной доски, светофор.	Р.Б. Стёркина стр. 86-87
	3	«Красный, жёлтый, зелёный»	Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.	Макет светофора; знак «Пешеходный переход».	Р.Б. Стёркина стр. 88-89
	4	«Знакомство с улицей села»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	Картинки с изображением грузовых и легковых автомобилей.	Р.Б. Стёркина стр. 90-92
Март	1	«Кошкин дом»	Дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Коробок со спичками.	Р.Б. Стёркинастр. 93-96

2	«Это я мальчик, это я девочка»	Формирование представлений детей о внешних особенностях строения человека; формирование представлений о внешних особенностях строения тела девочки и мальчика; развитие способности рассматривать себя, друг друга; умения анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитание проявления интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам.	Большой лист ватмана, фломастеры, фартук, косынка, бантик, трафареты.	Р.Б. Стёркина стр. 97-99
3	«Прогулка в лес»	Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.	Иллюстрации к рус.нар. ск. «Маша и медведь», «Три медведя»; наглядное пособие «Прогулка в лес»»; иллюстрации насекомых: шмель, пчела, комар, клещ, муха; вещи: белая водолазка с коротким рукавом или черная с длинным, черные длинные брюки или бежевые бриджи, сланцы; цветы из картона красного, жёлтого, розового, синего и фиолетового цвета; музыкальное сопровождение «Звуки	Р.Б. Стёркина стр. 100-103

				луга», «Раскаты грома», «Голоса птиц»;украшения металлические (серьги, часы) сотовый телефон, фотокамера, фотоаппарат, зонт и сумка. Для самостоятельной деятельности: заранее вырезанные картинки, фон, клей, кисти, салфетки.	
	4	«Вот мы какие»	Дать детям элементарные представления о себе как о человеке; познакомить с внешним строением тела и его возможностями; прививать интерес к познанию себя; приучать различать человеческие эмоции.	Иллюстрации к сказке «Курочка ряба», кукла, картинки с изображением сказочных персонажей, у которых не хватает каких-то частей тела.	Р.Б. Стёркина стр. 104-105
Апрель	1	«Насекомые»	Формировать умение ориентироваться в природном окружении.	Картинки-«Насекомые», «Правила поведения в природе». Схема развития бабочки. Игрушечная бабочка, божья коровка.	Р.Б. Стёркина стр. 106-107
	2	«Вот какие птички – птички невелички»	Продолжать знакомить с характерными признаками весны; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать чувство любви к родной природе.	Иллюстрации- птицы, звуковая фонограмма явление природы, шапочки с изображением птиц для подвижной игры, изображение птичьих гнёзд.	Р.Б. Стёркина стр. 108-110

	3	«Растения которые лечат»	Познакомить детей с лекарственными растениями (подорожник, лопух, ромашка, душистая мята); помочь запомнить названия растений и уметь отличать их от других; активизировать словарный запас детей такими словами как: подорожник, лопух, ромашка, душистая мята, лекарственные травы; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением растений трав, засушенные растения и их части.	Р.Б. Стёркина Стр. 111-113
	4	«Знакомство с грибами»	Формирование у детей представлений об окружающем мире, формирование представлений об основах безопасного поведения, познакомить с разновидностью грибов, развитие творческих способностей. Воспитывать бережное отношение к животным. Обучить новому способу изобразительной деятельности.	Игрушка - белочка, корзина, муляжи грибов, шишки, тарелочки с красной и желтой гуашью, 5 картофелин, разрезанных пополам и насаженных на карандаши или фломастеры, ватман с изображением лесной поляны.	Р.Б. Стёркина стр. 114-116
Май	1	«Чудо - вода»	Познакомить детей, со свойствами воды, рассказать детям и дать представление о роли воды в жизни и человека. Учить детей бережно относиться к воде, экономить воду.	Стакан с водой ,сок апельсиновый, стакан со льдом, запись муз. комп. (В.А.Моцарт.Шум воды.), (Шум дождя).	Р.Б. Стёркина стр. 116-118

2	«Личная безопасность дома и на улице»	Дать знания детям о том, что опасная ситуация может подстерегать людей не только на улице но и дома, учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать познавательную активность. Воспитывать желание спасать не только себя, но и окружающих.	Кукольный театр «Красная шапочка», ширма.	Р.Б. Стёркина стр. 119-121
3	«Волшебный кубик»	Учить детей через игру, быть осторожными, избегать общения с чужими людьми. Развивать в детях сочувствие товарищу, попавшему в беду, переживать за него, оказывать помощь. Воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.	Кубик с наклеенными картинками различных ситуаций, мольберт, платок для игры в прятки, аудиокассета с фонограммой звуков животных и птиц.	Р.Б. Стёркина стр. 121-123
4	«Цветочки-цветы на клумбе расцвели»	Познакомить детей с понятием «клумба». Рассказать для чего люди разводят цветы. Познакомить с различными видами цветов. Активизировать в речи слова: «цветы», «клумба». Приучать детей любоваться красотой цветов. Пояснить, почему их нужно ставить в воду. Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе.	Увядший цветок любого цветка, игрушка обезьянка.	Р.Б. Стёркина 124-126

Целевые ориентиры:

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, дворник, воспитатель, няня).

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Средства обучения:

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

- Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры (для этих целей используется: интерактивная доска, телевизор, ноутбук).
- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: автобус, маршрутка, трамвай, троллейбус, такси, легковые, грузовые машины;
картины: с изображением улицы села (со знаками и светофором);
картина, где изображены проезжая часть (с машинами);
картинки с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети».
- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** светофор, рули.
- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; светофор, ребенок, звери.
- **Дидактические игры:** «Сломанный светофор», «Опасные предметы в быту», «Опасно – не опасно».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка». 2020 г.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез , 2012 г.

«Формирование основ безопасности у дошкольников» - Р.Б. Стёркина. М: Мозаика – Синтез. 2014г.

«Правила дорожного движения» - Т.Г. Кобзева и др. «Учитель» Волгоград 2011г.

«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» - Модули программы в ДОУ. Г.Я. Павлова и др. – М: ТЦ Сфера, 2013г.

«Школа дорожных наук» - Модули программы в ДОУ. О.Ю. Старцева - М: ТЦ Сфера, 2014 г.

«Правила дорожного движения». Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г.Д. Беляевскова и др. «Учитель» Волгоград 2013 г.

«Комплексные занятия в младшей группе» - З.А. Ефанова. «Учитель» Волгоград 2012 г.

Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Волгоград: «Учитель». 2016