

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____Л.Н.Литовка
«31»_августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
_____М.В. Гойколова
«31»_августа 2021 г.
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
По образовательной области «Речевое развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Составители: Глухова И.Н., воспитатель

Афанасьева С.В., воспитатель,

Серебрякова Ю.В., воспитатель

с. Бобровка, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – общеобразовательной программой дошкольного образования СП ДС «Василёк» ГБОУ СОШ с. Бобровка»

«Речевое развитие» предполагает формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Образовательные:

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Воспитательные:

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В образовательную область «Речевое развитие» входят: непосредственно образовательная деятельность направленная на развитие речи и непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Речь- инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже

известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Развивая речь ребёнка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для его обучения в школе, для творческой, трудовой деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность *«Развитие речи»* с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10 - 15 минут. Всего 18 НОД в год.

Ознакомление с художественной литературой начинает закладываться в дошкольном возрасте, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

Непосредственно образовательная деятельность *«Ознакомление с художественной литературой»* с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 10 - 15 минут. Всего 18 НОД в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 3 раза в год (сентябрь, февраль, май) проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>НОД «Развитие речи»</i>		
№п/п	Название раздела	Количество НОД
1	Звуковая культура речи	12
2	Рассматривание сюжетных картин	2
3	Рассказывание по картинкам	2
4	Игра - инсценировка	2
<i>НОД «Ознакомление с художественной литературой»</i>		
№п/п	Название раздела	Количество НОД
1	Чтение и драматизация сказок	8
2	Чтение рассказов	1
3	Чтение и заучивание стихов	9

Календарно-тематическое планирование НОД

по «Речевому развитию»

Месяц	№	Тема	Цель	Источник	Материалы
Сентябрь	Занятие 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова Стр. 28 -31 Книга для чтения стр.110.	<i>Примечание:</i> В последующие дни, часы уместно прочитать стихотворение «Приставалка».
	Занятие 2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработка М. Боголюбской).	Стр. 31 – 32 Книга для чтения стр.38.	<i>Примечание:</i> В подходящий момент (в группе, на участке) воспитатель приглашает желающих детей поиграть в сказку.
	Занятие 3	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр. 32 -33.	<i>Примечание:</i> Вне занятия для закрепления звука А в словах воспитатель приглашает детей «Печь оладушки». Ладушки, ладушки, Испечем оладушки.

	Занятие 4	Звуковая культура речи: звук У..	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр. 33 – 35.	<i>Примечание:</i> на данном занятии или позже, упражнять детей в выразительном чтении диалогов, знакомить их со стихотворением «Бычок» В. Берестова».
Октябрь	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Стр. 38 -39. Хрестоматия для младшей группы стр.23.	<i>Примечание:</i> оставить на книжной полке книги с работами разных художников для дальнейшего просмотра
	Занятие 2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение «А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова Стр.40 – 41. Книга для чтения стр.102, 106	<i>Примечание:</i> По желанию воспитателя вместо стихотворения А. Плещеева можно предложить детям для запоминания стихотворение А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...».
	Занятие 3	Звуковая культура речи: звук: У. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	В.В. Гербова Стр.39 – 40.	<i>Примечание:</i>

	Занятие 4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение картинки (по выбору воспитателя).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова Стр. 36 – 38.	<i>Примечание:</i> педагог повторяет рассказ. Дети помогают, договаривая отдельные слова (выделенные курсивом).
Ноябрь	Занятие 1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Стр.41 – 42.	<i>Примечание:</i>
	Занятие 4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова Стр. 46 – 47. Книга для чтения стр.129	<i>Предварительная работа:</i> Вне занятий воспитатель проводит беседу с детьми о зоосаде и объясняет значения этого слова.
	Занятие 3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>К, Т</i> .	В.В. Гербова Стр.42 – 43.	<i>Примечание:</i> В один из последующих дней, педагог, поставив на мольберт картину, предлагает детям назвать то, что не заметили при рассматривании картины на занятии (внимание)

	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук <i>И</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова Стр. 46 – 47.	<i>Примечание:</i> Для закрепления материала следует читать и проговаривать с детьми рус.нар. песенки: «Айкачи, качи»; «Киска, киска».
Декабрь	Занятие 3	3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	В.В. Гербова Стр. 52. Книга для чтения стр. 221.	<i>Примечание:</i> Вовремя прогулок при катании на санках повторение чтения
	Занятие 1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	В.В. Гербова Стр. 50. Книга для чтения стр.	<i>Примечание:</i> В свободное время, в часы отведённые для досуга, в вечерние часы самостоятельной деятельности детей можно показать им сказку в использовании кукольного театра или дать послушать в записи.

	Занятие 2	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 51 – 52.</p>	<p><i>Примечание:</i> Для закрепления произношения звука Э в словах, можно прочитать детям русскую народную потешку: «На улице три курицы»</p>
	Занятие 4	<p>4. Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 53 – 54.</p>	<p><i>Предварительная работа:</i> В свободное время изготовление из цветной бумаги елочных украшений.</p>
Январь	Занятие 1	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 54 - 55. Хрестоматия для мл.гр. Стр.52</p>	<p><i>Предварительная работа:</i> накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированному изданию сказки, рассмотреть и попросить догадаться о чем произведение.</p>

	Занятие 2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», и сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербовастр. 55 – 57.	<i>Предварительная работа:</i> утром педагог просит детей ещё раз посмотреть на рисунки к сказке «Гуси-лебеди».
	Занятие 3	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербовастр.57 -58	Примечание: на прогулке целесообразно (индивидуально) побеседовать с желающими детьми, оценивая интонации, с которыми они произносят МЯУ и ФР.
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка».	Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков П, ПЬ.С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.	В.В. Гербовастр. 58 -59	
Февраль	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удал, да храбрец)..	В.В. Гербова стр.59 – 60 Хрестоматия для мл.гр. стр.33.	Примечание: вечером или на следующий день прочитать детям «Сказку про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

	Занятие 2	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербовастр. 60 - 62	
	Занятие 3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербовастр. 62 – 63 Книга для чтения стр.120	Примечание: В последующие дни вспомнить стихотворение; обратиться к детям с просьбой почитать его.
	Занятие 4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербовастр. 63 - 64	Предварительная работа: Накануне читать стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Март	Занятие 1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Цель: Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	В.В. Гербовастр. 64 - 66 Книга для чтения стр.105	Примечание: Для дополнительной работы с детьми по этой теме подобрать стихотворения о мамах, бабушках, сестрах.

	Занятие 2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Цель: Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова стр. 66 - 68	Примечание: Для закрепления правильного воспроизведения звуков Т, Н (нь), П, К в словах очень подходит русская народная песенка «Тень, тень, потетень».
	Занятие 3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова стр.68 Книга для чтения стр.54.	Примечание: Желательно рассмотреть с детьми иллюстрированные издания сказки.
	Занятие 4	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова стр. 69 - 71	Примечание: Вместо картины «Дети играют в кубики» можно рассмотреть с детьми картину «Едим в автобусе» (автор серии Е. Батурина).
Апрель	Занятие 1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова стр. 71 -72 Книга для чтения стр.106	Примечание: Во время прогулки обговорить основные признаки весны. Вспомнить выученное стихотворение.

	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук Ф.	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова стр. 72 -73	
	Занятие 3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение картины «Дети кормят курицу с цыплятами».	Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено.	В.В. Гербова стр. 73 – 75 Книга для чтения стр.13	
	Занятие 4	Звуковая культура речи: звук С.	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова стр.75 -76	
	Занятие 1	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова стр. 76 – 77 Книга для чтения стр.56	Примечание: В конце занятия предложить детям обыграть любую из прочитанных ранее сказок..
Май	Занятие 2	Звуковая культура речи: звук З.	Цель: Упражнять детей в четком произношении звука З.	В.В. Гербова стр. 77 - 78	Примечание: В свободное время поиграть в игру «Комарики».

	Занятие 3	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя песня».</p>	<p>Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p>В.В. Гербовастр. 79</p>	<p>Примечание: В последующие дни воспитатель неоднократно декламирует стихотворение, помогая желающим читать его самостоятельно.</p>
	Занятие 4	<p>Звуковая культура речи: звук Ц.</p>	<p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>	<p>В.В. Гербовастр. 80 -81</p>	<p>Примечание: Для закрепления звука Ц можно напомнить детям стихотворение В. Берестова «Котенок».</p>

Целевые ориентиры:

На конец года.

В результате овладения программы достижения **ребенка** выражаются в следующем:

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Требования к уровню подготовки воспитанников к концу года

Воспитанники могут: по своей инициативе или при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

С интересом рассматривать сюжетные картинки.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые не распространенные предложения и предложения с однородными членами.

С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Средства обучения.

Для организации непосредственно- образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

1. Для закрепления пройденного материала используют игры ситуации, дидактические игры, проводится просмотр мультфильмов по пройденным сказкам (для этих целей используется: телевизор, ноутбук, диски с мультфильмами).
2. Учебно- наглядные пособия: картины, плакаты.
3. Оборудование: игрушки, магнитная доска, шапочки животных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- «Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василёк»ГБОУ СОШ с. Бобровка» 2020 год.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2012г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (младшая группа) 3-4 лет», М: Мозаика – Синтез 2015 год.
- Хрестоматия для дошкольников до 4 лет / Сост.Н. Борисова.- «Планета Детства».
- Колыбельные песни, потешки, прибаутки / ред.- сост. Н. В. Абельмас.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др.- М.: Оникс, 2005.
- Хрестоматия для младшей группы : Серия « библиотека детского сада» ООО «Самовар – книги» 2017 год
- Ю. А. Афонькина. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Волгоград: «Учитель» 2016 год.

