

**ПРИНЯТО**  
На Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 31.03.2017 г.  
Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
«29 »марта 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Бобровка:  
\_\_\_\_\_ М.В. Гойколова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## **Положение о системе оценивания в ГБОУ СОШ с. Бобровка**

### **1. Общие Положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1015), Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011, № МД-83, Уставом ГБОУ СОШ с. Бобровка и регламентирует деятельность педагогических работников по оцениванию знаний обучающихся.

1.2. Положение о системе оценивания принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора ГБОУ СОШ с. Бобровка. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений. Главной целью оценивания знаний в ГБОУ СОШ с. Бобровка является определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и уровню реализуемых общеобразовательных программ.

1.4. Задачи системы оценивания:

1.4.1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами;

1.4.2. Установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам обязательного компонента и предметам вариативной части учебного плана, их практических умений и навыков;

1.4.3. Соотнесение фактического уровня знаний с требованиями к результатам освоения образовательных программ.

1.4.4. Контроль освоения рабочих образовательных программ и выполнения тематического планирования изучения учебных предметов.

1.4.5. Контроль за качеством преподавания учебных предметов.

1.5. Настоящее Положение обязательно для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах от 2 до 5.

**Оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль оценивания** – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей образовательной программой.

## **2. Виды и формы системы оценивания**

2.1. Система оценивания знаний в школе включает в себя:

- текущее (поурочное) оценивание
- промежуточную аттестацию: итоговое оценивание за четверть (полугодие); итоговую аттестацию во 2-11-х классах (итоговое оценивание за год).

2.2. Виды проведения оценивания: письменное, устное, комбинированное.

2.3. Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты.

2.4. Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

2.5. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

2.6. Системы оценок:

2.6.1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, исключается система бального оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда учащегося. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

2.6.2. Безотметочная система используется в 4 классе по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и в 5 класс – по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 10-11 классах по итогам посещения элективных курсов выставляется «зачет».

2.6.3. Во 2-11 классах -четырёхбалльная система оценки.

2.7. Текущая аттестация происходит в форме выставления текущих отметок за различные виды деятельности обучающихся в баллах от «2» до «5».

2.8. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, сформированные у них навыки и умения, выставляет отметки в классный электронный журнал, дневник обучающегося.

2.9. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных, тестовых и практических работ в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Результаты

заносятся в классный электронный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

2.10 Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2.11. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале класса, предполагает обязательную дополнительную работу с учеником, включающую консультацию, повторную работу и другие формы. В этом случае в соседнюю клетку, выставляется оценка.

2.12. Устный ответ учащегося оценивается сразу после ответа. Отметка сообщается учащемуся и выставляется в классный журнал.

2.13. Отметка за выполненную письменную работу заносится учителем в классный журнал, к следующему уроку.

2.14. В случае отсутствия обучающегося на уроке по уважительной причине (заявление родителей или законных представителей) либо без уважительной причины ответственность за прохождение учебного материала несут родители (законные представители).

2.15. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) освобождает его от текущего оценивания, если урок пропущен по уважительной причине: как-то – заявление родителей (законных представителей), медицинская справка, приказ по школе.

2.16. За плохое поведение на уроке отметка не снижается, учитель должен использовать другие методы педагогического воздействия на обучающегося.

### 3. Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся во 2-4 классах.

#### 3.1. Русский язык

##### Диктанты

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок, и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

##### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

##### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на терзделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

##### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

##### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена.
- • дважды записанное одно и то же слово в предложении.

##### Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 2 класс | 30 слов          | 40 слов          |
| 3 класс | 50 слов          | 60 слов          |
| 4 класс | 75 слов          | 80 слов          |

##### Грамматические задания

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### **Словарный диктант.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)**– работа без ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**– 3–5 ошибок.

**Ошибкой** считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

#### **Требования к количеству слов в словарном диктанте.**

|           | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 2-й класс | 7-9 слов         | 8-10 слов        |
| 3-й класс | 9-11 слов        | 10-12 слов       |
| 4-й класс | 11-13 слов       | 12-15 слов       |

#### **Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту. Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся во 2 классе учитель ставит одну отметку с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

В 3-4 классах выставляются две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

#### **Оценка содержания и речевого оформления.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Оценка за грамотность.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - допускается 1-2 исправлений;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

### Контрольное списывание

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 1 ошибка или 1-2 исправления;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** – 2 ошибки и 1 исправление;

**Низкий уровень (Отметка «2»)** – 4 и более ошибок и 1-2 исправления.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

**Требования к тексту для списывания**

2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – **осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)**

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 2 класс | 25-30 слов       | 35-40 слов       |
| 3 класс | 45-50 слов       | 55-60 слов       |
| 4 класс | 65-75 слов       | 75-80 слов       |

### Контрольная работа по русскому языку.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - безошибочно выполнены все задания;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено не менее 1/2 заданий;

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - ученик не справился с большинством заданий.

### 3.2. Математика

#### Контрольная работа

##### Работа, состоящая из примеров:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** – работа без ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 1 -2 вычислительные ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** – 3 -4 вычислительные ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** – 5 и более вычислительных ошибок.

##### Работа, состоящая из задач:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за работу без ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** – хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка; или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** – допущена ошибка в ходе решения 2-х задач.

Или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

##### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры):**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

**Математический диктант**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест по таблице умножения и деления.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

**Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Высокий уровень (Отметка «5»)**- если работа содержит не более 2 недочётов.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - если сделано не менее 75% объёма работы.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - если сделано не менее 50% объёма работы.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**-если сделано менее 50% объёма работы.



### 3.3. Чтение

#### Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

**Высокий уровень (Отметка «5»)**- твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- 1.Правильная постановка логического ударения
- 2.Соблюдение пауз
- 3.Правильный выбор темпа
- 4.Соблюдение нужной интонации
- 5.Безошибочное чтение

**Высокий уровень (Отметка «5»)**- выполнены правильно все требования

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - не соблюдены 1-2 требования

**Базовый уровень (Отметка «3»)** -допущены ошибки по трем требованиям

**Низкий уровень (Отметка «2»)**- допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Высокий уровень (Отметка «5»)**- выполнены все требования

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - допущены ошибки по двум требованиям

**Низкий уровень (Отметка «2»)**-допущены ошибки по трем требованиям

#### Пересказ

**Высокий уровень (Отметка «5»)**- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**- не может передать содержание прочитанного.

Требования к объёму пересказанного текста

## Обязательный уровень

| классы  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|------------|------------|------------|------------|
| 2 класс | 40слов     | 50слов     | 55слов     | 60слов     |
| 3 класс | 65слов     | 70слов     | 75слов     | 80слов     |
| 4 класс | 85слов     | 90слов     | 95слов     | 100слов    |

### Проверка навыка чтения.

Контрольная проверка навыка чтения проводится по окончании учебного года у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### Показатели по скорости чтения в начальных классах

|                      | 2 класс      | 3 класс      | 4 класс       |
|----------------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>На конец года</b> | 50 – 60 слов | 70 – 80 слов | 90 – 110 слов |

#### 2 класс

На конец года: меньше 50 слов "2", 50-54 слова "3", 55-60 слов "4", больше 60 слов "5".

#### 3 класс

На конец года: меньше 70слов "2", 70-74 слова "3", 75-80 слов "4", больше 80 слов "5".

#### 4 класс

На конец года: меньше 90 слов "2", 90-94 слова "3", 95-110 слов "4", больше 110 слов "5".

### 3.4. Окружающий мир.

#### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка тестов.**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Выполнено 90-100% заданий теста

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Выполнено 70-89% заданий теста

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Выполнено 50-69% заданий теста

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Выполнено менее 50% заданий теста

### **3.5. Технология**

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

#### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие

изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Критерии и нормы оценочной деятельности по изобразительному искусству**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;

## **3.6. Музыка**

### **Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **Хоровое пение.**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

**Высокий уровень (Отметка «5»)**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Базовый уровень (Отметка «3»)**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Низкий уровень (Отметка «2»)**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

### **Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Учащиеся правильно излагают изученный материал; анализирует музыкальные произведения; знает основные этапы развития и истории музыки, тенденции современного искусства.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** учащийся слабо справляется с поставленным вопросом; Допускает неточности в изложении изученного материала.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

## Музыкальная викторина

Критерии оценки:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

### 4. Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся 5-11 кл.

#### Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

#### К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

### **Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы).

### **Оценка устных ответов учащихся**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценка диктантов**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Оценка выполнения дополнительных заданий**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Оценка словарного диктанта:**

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.



## Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае обе оценки считаются по литературе.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### **Чтение по английскому языку**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Выразительное чтение наизусть, создание иллюстраций, рисунков их презентация, инсценирование, составление таблиц**

#### ***Критерии баллы (выразительное чтение)***

правильная постановка логического ударения; 1

соблюдение пауз 1

правильный выбор темпа 1

соблюдение нужной интонации 1

безошибочное чтение 1

#### ***Критерии баллы (создание иллюстраций, рисунков)***

Красочность. Эстетическое оформление 1

Соответствие рисунка содержанию произведения 1

Можно ли понять сказку по иллюстрациям без предварительного чтения. 1

Самостоятельность выполнения задания. 1

Качество презентации и защиты иллюстрации 1

#### ***Критерии баллы(инсценирование)***

Выразительная игра. 1

Четкость произношения слов. 1

Выбор костюмов 1

Музыкальное сопровождение. 1

Самостоятельность выполнения задания. 1

#### ***Критерии баллы (составление таблицы)***

Правильность заполнения 1

Полнота раскрытия материала 1

Наличие вывода 1

Эстетичность оформления 1

Самостоятельность выполнения задания. 1

**Высокий уровень (Отметка «5»)**- 5 баллов (выполнены правильно все требования);

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

**Базовый уровень (Отметка «3»)** (допущены ошибки по трем требованиям);

**Низкий уровень (Отметка «2»)** (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

#### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

#### **Оценка лабораторных( практических) работ**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
3. Эксперимент проведен не полностью;
4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Базовый уровень (Отметка «3»)**, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Низкий уровень (Отметка «2»), если обучающийся:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется в том случае, если обучаемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется в том случае, если обучаемый допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объёме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется в том случае, если обучаемый допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Низкий уровень (Отметка «2»), если обучающийся:** выставляется в том случае, если обучаемый не умеет читать легенду карты; не распознает

историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

### **Тестирование**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Выполнено 90-100% заданий теста

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Выполнено 70-89% заданий теста

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Выполнено 50-69% заданий теста

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Выполнено менее 50% заданий теста

### **Проект**

Критерии

***Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)***

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта

2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3. Знание источников информации

***Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)***

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2. Умение формулировать цель, задачи

3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

### **Физическая культура**

При оценивании обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе, учитываются некоторые ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок

Если обучающийся освобожден от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится по разделу "Теоретические знания" в виде устного опроса, тестирования или написания сообщений (2-3 класс в объеме 2 страницы), докладов (4-5 кл. в объеме 3 страницы), рефератов (6-11 кл. в объеме 5-7 страниц)

**Система оценивания технической подготовленности обучающихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Движение или отдельные его элементы, выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших

к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

### **Выполнение нормативов**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится в том случае, если обучающийся показывает «высокий» уровень развития физического качества вместе с правильной техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится в том случае, если обучающийся показывает «выше среднего» уровень развития физического качества, вместе с максимально приближенной к идеалу техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится в том случае, если обучающийся показывает «средний» уровень развития физического качества вместе с частично искаженной техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится в том случае, если обучающийся показывает «ниже среднего» уровень развития физического качества вместе с сильно искаженной техникой выполнения норматива (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые и т.п.)

## **Музыка**

### **Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

## Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

### **Высокий уровень (Отметка «5»)**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

### **Низкий уровень (Отметка «2»)**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

## **5. Права и обязанности**

### **5.1 Учитель (классный руководитель)**

-имеет право устанавливать форму и сроки промежуточной аттестации обучающегося в случае пропуска им более 50% учебных занятий.

-обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.

-должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).

-должен регулярно и систематически опрашивать учащегося, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

-должен комментировать отметку ученика в присутствии всего класса или индивидуально и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

-не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

-должен выставлять полученным учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

-не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.

-обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости учащегося.

-обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

## **5.2 Ученик**

-имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

-обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.

-обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.

-обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

## **5.3 Родители (законные представители)**

-имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок.

-имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.

-обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания, посещаемость им занятий в школе.

-обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия учащегося в школе по болезни или другим уважительным причинам.