

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бобровка  
муниципального района Кинельский Самарской области

Комплект методических материалов по реализации индивидуального  
образовательного маршрута дошкольника с речевыми нарушениями в ДООУ

Глухова Ирина Николаевна.

Телефон 8-929-707-49-91

Кинельский район,

с. Бобровка,

2015год

# План-конспект совместной образовательной деятельности

## «Ежик и барабан»



Подготовила: Глухова Ирина Николаевна.

Кинельский район,

с. Бобровка,

2015год.

### План-конспект занятия

с ребенком раннего возраста (2,8 года) ППП ЦНС. Признаки внутричерепной гипертензии. ОНР- 3 степени.

**Приоритетная образовательная область:** «Познание».

**Интегрированные области:** - «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формировать познавательные знания и навыки через действия с сюжетными игрушками.

#### Материалы и оборудование:

- \* Мягкая игрушка- ёж.
- \* 2 корзинки - зелёная и красная.
- \* Яблоки – большие и маленькие.
- \* Корзинка в ней лежат пластиковые ёжик, зайчик накрытые салфеткой.
- \* Бумага А-4, краски, салфетки.

#### Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Действия воспитателя	Действия ребенка	Ожидаемые достижения ребенка
1	Воспитатель встречает ребенка, здоровается с ним, и приглашает присесть за стол, с проговариванием приветствия, тем самым располагая ребёнка к себе.	Ребенок здоровается с педагогом, выполняет действия по тексту.	Формируется коммуникативный навык общения ребенка со взрослым.
2	Предлагает отгадать загадку, рассмотреть игрушку – ежика, поздороваться с ним.	Рассматривает игрушку, здоровается с ним.	Формируются первичные представления о диких животных (еж), закрепляет умения приветствия.
3	Предлагает выполнить артикуляционные упражнения по подражанию.	Выполняет артикуляционные упражнения.	Развивается подвижность мышц речевого аппарата.
4	Послушать стихотворение про ёжика и барабан, сопровождать его звукоподражанием.	Прослушивает стихотворение сопровождает звукоподражанием.	Воспитывается усидчивость, внимательность, умение звукоподражанию.
5	Просит собрать яблоки в разные корзинки.	Раскладывает предметы по заданному образцу.	Закрепляется навык работы по речевой инструкции.
6	Предлагает повторить удары яблок о барабан	Повторяет звукоподражанием. Находит игрушки по	Формируются первичные навыки фонематического восприятия и

	звукоподражанием.	инструкции.	слуховой памяти.
7	Предлагает отгадать что спрятано в корзинке.	Выполняет действия предложенные педагогом.	Закрепляется навык пинцетного захвата (мелкая моторика пальцев рук)
8	Побуждает выполнять действия по подражанию с опорой на текст.	Выполняет движения за воспитателем.	Закрепляют умения координации речи с движением.
9	Закрепление внимания на перестановку игрушек.	Раскладывает предметы по образцу.	Формируются навыки зрительной памяти.
10	Побуждает выполнять действия по подражанию с опорой на текст.	Выполняет действия за воспитателем.	Закрепляются умения координации речи с движением.
11	Предлагает нарисовать ежику иголки пальчиком.	Выполняет просьбу рисования пальчиком за воспитателем.	Формируется понимание простой инструкции через продуктивные виды деятельности (рисование, мелкая моторика пальцев рук))
12	Прощается с ребенком.	Ребенок прощается с ёжиком и воспитателем.	Формируется коммуникативный навык общения ребенка со взрослым.

### Ход образовательной деятельности

#### І часть. Приветствие.

Воспитатель приглашает ребенка сесть за стол.

Дай, ладошку, моя крошечка      *ребёнок даёт ладошку воспитателю*  
Я поглажу тебя по ладошечке.      *воспитатель гладит ребёнка по ладошке*  
На ладошку, моя крошечка      *даёт ладошку ребёнку*  
Ты погладь меня по ладошечке.      *ребёнок гладит ладонь воспитателя.*

Проговаривает приветствие тем самым располагает ребёнка к занятию.  
А теперь послушай загадку:

Сердитый недотрога,  
глуши лесной.  
А нитки ни одной.

Живёт в  
Иголок очень много,

**Воспитатель:** посмотри, кто к нам пришел в гости. (*Рассматривание игрушки*).

Правильно, это ежик. (*ставит на стол игрушку.*) Давай поздороваемся с ёжиком (*обращается к ребёнку*), пригласи его поиграть с нами. Согласен? (*обратить внимание на реакцию ребёнка, при необходимости повторить просьбу*). Давай вместе скажем: «Здравствуй, ёжик! Мы тебе рады. Присаживайся, и поиграй с нами.»

#### ІІ часть. Основная.

**Воспитатель:** ежик очень рад тебя видеть, давай улыбнемся ему.

#### Артикуляционная гимнастика

« Улыбка». *Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.*

« Недовольная лошадка». *Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук,*

*похожий на фырканы лошади.*

«Иголочка» (Стрелочка. Жало). *Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.*

«Часики» (Маятник). *Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.*

«Ежик пьет

молоко». *Открыть рот, выполнять движения языком вперед назад.*

**Воспитатель:** С нашим ёжиком, у которого есть барабан (*выставить игрушку на стол, рядом с ёжиком*), случилась удивительная история. Давай послушаем её вместе?

С барабаном ходит ёжик, Бум- бум-бум!

Целый день играет ёжик, Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами, Бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрёл случайно, Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум!

И удары раздавались, Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!

*Стихотворение можно читать 2 раза, ребёнок имитирует игру на барабанах, сопровождая её звукоподражанием.*

#### **Игра «Разложи по величине яблоки»**

**Воспитатель:** яблок упало, очень много, давай поможем ёжику, собрать яблоки в разные корзинки. В зелёную - соберём маленькие яблоки, а в красную - большие.

#### **Звуковая игра «Как стучат яблоки»**

**Воспитатель:** Как барабанили яблоки по барабану? Скажи вместе со мной: бум-бум-бум. А ещё барабан умеет говорить: трам-там-там, трим-тим-тим. Большое яблоко, падая издаёт звук «трам-там-там» (*показ*), а маленькое- «трим-тим-тим» (*показ*).

#### **Игра « Чудесная корзинка»**

**Воспитатель:** посмотри, у меня есть красивая корзинка, в ней кто-то спрятался? Хочешь узнать кто там? Сунь ручку под салфетку, и потрогай. Догадался? Правильно –это зайчик. Том ещё кто-то есть, достань. Кто это? Это наш ёжик.

*Воспитатель ставит на стол корзинку накрытую салфеткой, предлагает ребёнку на ощупь, определить какой зверёк находится в корзинке (Зайчик и ёжик).*

**Воспитатель:** ежик приглашает тебя поиграть в саду.

#### **Физминутка :**

Ёжик топал по тропинке и грибочек нёс на спинке.

Ёжик топал не спеша, тихо листьями шурша. (*Ходьба на месте.*)

А навстречу скачет заяка,

Длинноухий попрыгайка!

В огороде чьём-то ловко

Раздобыл косою морковку. (*Прыжки на месте.*)

#### **Игра «Что изменилось?»**

**Воспитатель:** Пока мы играли, ёжик приготовил ещё одну игру, посмотри как лежат игрушки на столе, а теперь закрой глазки, (*воспитатель быстро делает перестановку, большое яблоко укладывает в корзину, а ёжика и зайчика меняет местами*). Открывай глазки, что изменилось? Правильно, яблоки лежали на столе, а сейчас они в корзине.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Ёжик топал по дорожке,  
И грибочки нёс в лукошке, *(растопырив пальцы рук совершают шагающие*

*движения).*

Чтоб грибочки сосчитать, *(загибают поочередно пальцы обеих рук)* .

Нужно пальцы загибать.

Ёжик, ёжик колкий. *(пальцы обеих рук сцеплены в замок)* .

Покажи иголки. Вот они. *(пальцы выпрямляются, движения кистями*

*вправо-влево)* .

### **Рисование «Иголки для ёжика»**

Воспитатель показывает картинку и читает стих:

Ежик , ёжик, чудачок,

Сшил колючий пиджачок.

**Воспитатель:** У нас на столе лежат листы бумаги с изображением ежей, как ты думаешь, чего у них не хватает? Правильно, иголок. А какой же ёжик без иголок. Давай вместе с тобой нарисуем пальчиком иголки. Смотри, как я опускаю аккуратно пальчик в краску и рисую иголку на спинке ежа, теперь попробуй и ты, выбери цвет краски, который больше нравится и рисуй.

Ребёнок, самостоятельно рисует иголки, *(при необходимости помочь ребёнку)* побуждая ребёнка повторять движения пальчиком. Ну, вот мы справились с работой. Молодец.

### **Шчасть. Прощание.**

После выполнения работы воспитатель просит показать рисунок. **Воспитатель:** Ну вот, мы с тобой нарисовали нашему ёжику друзей, теперь ему не скучно будет гулять по саду. Нам с ним пора прощаться. Давай вместе скажем: «До свиданье ежик!» «До свидание малыш». Воспитатель прощается с ребёнком.

По окончанию занятия воспитатель дает рекомендации родителям по закреплению полученных навыков и умений дома .

### **Рекомендации для родителей.**

#### **Поиграйте с ребенком дома.**

#### **Игра «Угадай по описанию»**

**Цель:** развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса прилагательными, обозначающими признаки диких и домашних животных.

**Ход игры:** У детей по несколько предметных картинок из «Зоологического лото». Ведущий дает описание животного с помощью прилагательных. Ребенок, у кого есть нужная картинка, изображающая данного животного, должен поднять эту картинку и назвать ее. Если загадка разгадана правильно, ребенок получает фишку и кладет ее на картинку. Выигрывает тот, кто раньше закрыл все свои картинки фишками.

Примерные картинки для игры: медведь, волк, еж, белка, заяц, лиса, корова, кошка, собака, гусь, слон, тигр, лев, обезьяна.

#### **Игра «Угадай, кого загадали»**

**Цель:** обучение ориентированию в пространстве с помощью пространственных предлогов и наречий.

**Ход игры.** Вокруг ребенка расположены крупные игрушки. Взрослый объявляет, что он загадал одну игрушку, и дает описание ее места положения относительно ребенка: «Игрушка находится

слева от тебя». Ребенок должен назвать загаданную игрушку. Затем загадывают следующую игрушку.

Когда ребенок будет свободно понимать значения наречий и предлогов, можно предложить ему загадывать игрушку и давать ее описание, а отгадывать будет взрослый.

### **Игра «Угадай, что изменилось?»**

**Ход игры.** На столе лежат 3 - 4 игрушки. Взрослый предлагает закрыть глаза ребёнку, с последующим изменением места положения относительно ребенка. Просит открыть глаза и сказать что изменилось на столе. Затем повторяет игру 2-3 раза .

### **"Что лишнее?"**

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка "Лиса и заяц").

Дед, бабка, внучка, репка, огурец (сказка "Репка").

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка "Гуси – лебеди").

Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна (сказка "По – щучьему веленью").

### **«Кто скорее свернет ленту?»**

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений

### **Пальчиковые игры:**

Сидит белка на тележке, *(хлопки ладонями)*

Продает она орешки: *(удары кулачками друг о друга попеременно)*

*(загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,  
Мишке

толстопятому

И зайнке усатому.

### **«Мальчик-пальчик»**

-Мальчик-пальчик *(Поочередно сгибать и разгибать все пальцы, начиная с мизинца.)*

Где ты был?

-С этим братцем- в лес ходил.

С этим братцем- щи варил.

С этим братцем- кашу ел.

С этим братцем- песни пел.

### **«Кулачок»**

Этот пальчик — маленький, *(загибаем мизинчик)*

Этот пальчик — слабенький, *(загибаем безымянный пальчик)*

Этот пальчик — длинненький, *(загибаем средний пальчик)*

Этот пальчик — сильненький, *(загибаем указательный пальчик)*

Этот пальчик — толстячок, *(загибаем большой пальчик)*

Ну а вместе — кулачок!