ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с. Бобровка, ул. Кирова, д. 28 Б, телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18;

ПРИНЯТО на Педагогическом совете № Протокол № 1 от 22.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Председатель управляющего совета 22.08.2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ с.Бобовка _____М.В. Гойколова Приказ № 151 ОД от 22.08.2025 г.

Подписан цифровой подписью: Гойколова М. В.
DN: OU=ГБОУ СОШ с. Бобровка, O=ГБОУ СОШ с. Бобровка, CN=Гойколова М. В., E=so_knl_bobr_sch@samara.edu.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2025.08.25 14:46:57+04'00'

Адаптированная общеобразовательная программа для ПРЕ 27.06.2020г.р., обучающегося с ограниченными возможностями здоровья среднего дошкольного возраста (ТНР) структурного подразделения детского сада «Василёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Бобровка муниципального района Кинельский Самарской области на 2025-2026 учебный год

с.Бобровка 2025

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3 Характеристика ребенка

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы (включая всех специалистов и педагогов)

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

2.4**.** Работа с семьей.

III. Организационный раздел

3.1. Режим и распорядок дня.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

3.3.Материально-техническое и программно-методическое обеспечение;

3.4.Диагностический инструментарий.

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28). Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

С учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г);

С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Конвенцией о правах ребенка»

и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком старшего дошкольного возраста с ТНР в комбинированной группе. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основная **цель** адаптированной образовательной программы – развитие познавательных процессов, формировать умения понимать и выполнять вербальные и невербальные инструкции, уточнение и расширение пассивного и активного словаря.

создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы;
- формирования навыка взаимодействия в среде сверстников и со взрослыми;
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

- создание комплекса коррекционно-развивающей работы;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ТНР
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ТНР
- единство подходов к воспитанию ребенка с ТНР в условиях детского сада и семьи

1.3. Характеристика воспитанника с ТНР

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнивания с реальными достижениями ребёнка с Целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие.

•Соблюдает правила элементарной вежливости.

•Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

•Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. •Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

•В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

•Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

•Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

•Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

•Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу •Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

•Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

•Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. •Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

•Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет

•Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

•Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Игровая деятельность •Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

•Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

•Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

•Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

•Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

•Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. •Объясняет правила игры сверстникам.

•Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

•В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

•В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
•В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Безопасное поведение
•Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
•Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
•Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
•Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
•Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
•Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Трудовая деятельность
•Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
•Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. •Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
•Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. •Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
•Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
•Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
•Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать.

Речевое развитие.

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении.
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.
- Значительно расширен словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.
- Объясняет значения знакомых многозначных слов.
- Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи.
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- Сформированы языковые операции, обеспечивающие овладение грамотой.

Познавательное развитие.

•Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
•Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
•Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

•Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. •Знает некоторые государственные праздники.
•Знает военные профессии. •Знаком со многими профессиями.
•Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. •Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
•Ребенок имеет представления:
• - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
•–испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни Конструктивная деятельность
•Способен конструировать по собственному замыслу.
•Умеет анализировать образец постройки.
•Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
•Создает постройки по рисунку.
•Умеет работать коллективно.
•При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
•Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. •Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
•Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
•Формирование элементарных математических представлений.
•Считает (отсчитывает) в пределах 10.
•Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
•Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
•Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
•Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
•Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
•Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
•Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. •Называет текущий день недели.
•Определяет части суток.
•Формирование целостной картины мира.
•Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
•Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
•Знает название родного города, страны, ее столицу.
•Называет времена года, отмечает их особенности.
•Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
•Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. •Бережно относится к природе.
•Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
•Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Художественно-эстетическое развитие.

•Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. •Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
•Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

•Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
•Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
•После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
•Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
•Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
•Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
•Знает особенности изобразительных материалов.
•Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
•*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; •*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны; •*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
•*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; Рисование.
•Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
•Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. •Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
•Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка.
•Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
•Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
•Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация.
•Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
•Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
•Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. •Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
•Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Музыкальная деятельность
•Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
•Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
•Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
•Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. •Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
•Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
•Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

Физическое развитие.

• Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
• Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
• Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
• Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
• Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
• Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

• Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
• Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
• Владеет школой мяча.
• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
• Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
5-6 лет
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. *Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
* Имеет представление о вредных и полезных продуктах. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Культурные способы поведения
•Соблюдает правила вежливости.
•Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).
•В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
•Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
•Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) •Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
•Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
•При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.
•Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
•Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.
•Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.
•Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
•Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).
•Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.
Планируемые промежуточные результаты освоения.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы (включая всех специалистов и педагогов) ИПР *(Приложение №2)*

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,

упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные

ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5.Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных

органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.1. Кадровый состав, обеспечивающий коррекционную работу

2.4. Работа с семьей

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В комбинированной группе специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.4.1. План работы с семьями воспитанника с ТНР

Обучение родителей:

-созданию оптимальной развивающей среды дома;

-методам игрового взаимодействия с ребенком

Проведение:

-индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей, результатам диагностики.

- индивидуальные консультации для родителей по запросу;

- родительские собрания.

Знакомство родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объяснение родителям значимости:

- создания условий для успешной социализации детей;

- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирование:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

- потребность в овладении психологическими знаниями;

- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско- родительских отношений;

- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду;

- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разработка:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты, рекомендации с игровым материалом на дом и др.).

III.Организационный раздел

3.1 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня: средняя, старшая разновозрастные группы

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельнаядеятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность *(общая длительность,включая перерывы)*	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность.	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов в соответствии с Программой обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения ребенка.

3.3. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение:

Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда;
Специализированные методические пособия и материалы;
Диагностический инструментарий.

Перечень методической литературы педагога - психолога, предназначенный для работы с ребенком с ТНР

№ п\п	Наименование
	Методические пособия
1	Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
2	Метенева Н.М. «Родительские собрания»
3	Метенева Н.М. «Уроки вежливости»
4	Данилова С.И. «Психологической сопровождение дошкольников»
5	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»
6	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»
7	Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»
8	Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья»
9	Цзен Н.В. Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игры и упражнения»
10	Нестеренко Л.П. Мышкина М.С. и др. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к систематическому обучению»
11	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
12	Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника»
13	Руководство практического психолога под ред. Дубровиной И.В.
14	Афонькина Ю.А. «Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО»
15	Дневник педагог-психолога дошкольной образовательной организации
16	Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»
17	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»
18	Кирюшкина Т.В. «Программа работы по системе М. Монтесори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет»
19	Курдюкова С.В. Сунцова А.В. «Внимание! Внимание! Развиваем внимание!»
20	Куражева Н.Б. «Цветик-семицветик»
21	Семенака С.И. «Уроки добра»
22	Белинская Е.В. «Сказочные тренинги»
23	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками»

24	Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. Сост. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н.
25	Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития»
26	Павлова Н. Н. Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
	Рабочие тетради
1	Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников»
2	Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
3	Стародубцева И.В. Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»
4	Брозаускас Л.Г. «Развиваем пальчики»
5	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. и др. «Игры и упражнения на внимание и мышление»
6	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. «Развиваем воспирятие и внимание»

Перечень дидактических пособий и оборудования педагога - психолога

№ П/П	**Наименование пособий и оборудования**	**Кол-во (штук)**	**Примечание**
1	Настольная игра «Мемо»	2	-
2	Пособие-шнуровка «Башмачок»	1	-
3	Шнуровальный планшет	1	-
4	Пособие с прищепками «Ежик»	1	-
5	Развивающая игра «Безумно»	1	-
6	Пирамидка на восприятие формы и цвета	5	-
7	Счетные палочки	3	-
8	Разрезные картинки	3	-
9	Домино «Животные», «Фрукты»	-	-
10	Игра-занятие «Поиграй-ка»	1	-
11	Сюжетные картинки для развития связной речи	1	-
12	Сюжетные картинки к сказкам	1	-
13	Доски-вкладыши	3	-
14	Пазлы «Буратино», «Животные»	-	-
15	Развивающая игра «Веселые картинки»	1	-
16	Муляжи диких и домашних животных, овощей и фруктов	-	-
17	Кубики для детей 3-6 лет	3	-
18	Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, колокольчик,		-
19	Большие и маленькие мячи	5	
20	Логическая игра «Дорожные пробки»	1	-
21	Крупный конструктор	1	-
22	Матрешка из 5 фигур	3	-
23	Карандаши цветные	3 наб.	-
24	Пластилин	1 наб.	-
25	Альбом	2	-
26	Цветная бумага	2	-
27	Цветные счетные палочки Кюизенера	1	-

Перечень методической литературы учителя-логопеда, предназначенный для работы с ребенком с ТНР:

1. Логопедические задания, развитие речи . Составитель Н.Э Теремкова .М., 2011 год.
2. Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»., М.2008.
3. Е.В Колесникова «От слова к звуку»
4. «Программы Дошкольных Образовательных Уреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»,Филичева.Т.Б,Г.В. Чиркина. Москва Просвещение 2008.год
5. Л.С Волкова «Логопедия»,М.центр ВЛАДОС, 1998 год
6. О.С. Гомзяк «Говорим правильно»(конспекты занятий 1,2,3. период обучения)
7. Е.В. Новикова «Зондовый массаж» ,Москва 2008.год
8. Г.Р.Шашкина. «Логопедическая ритмика», М.Академия образования,2010.год
9. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»,Санкт-Петербург,2008.год
10. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий 5-7.лет, М. Просвещение 2008.год

11. Т.И Пименова»Выговаривать хочу»,Санкт-петербург, 2006.год
12. О.А Новиковская « Логоритмика»,Санкт-Петербург,2005.год
13. Т.М.Власова «Фонетическая ритмика»,ВЛАДОС,1996.год
14. В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко « Развитие связной речи, весна, осень, зима»
15. В.В. Коноваленко, « Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения «. М., 2006 год.
16. В.В. Коноваленко « Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР в старшей группе 1,2,3. Период»
17. В.В. Коноваленко « Дидактический материал по автоматизации звуков С,З,.Ш.Ж.Л.Р,РЬ»
18. В.В. Коноваленко « Дидактический материал по автоматизации звуков К.Г.Х»
19. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С.З,Ц, Ш.Ж.Щ.Л.Р»
20. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе . « М., Каро. 2008 год.
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб, 1999;
22. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. М., 2011;
23. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
26. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика», Детство-пресс, 2014.
29. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза», Детство – пресс,2016.
30. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Детство- пресс, 2016.
31. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», ИЗДАТЕЛЬСТВО – ГНОМ, 2018. – 32с. На звуки С,Ш,Ж,З,Щ,Ч,Щ,Л,Р,ЛЬ,РЬ,Ц.

3.4. Диагностический инструментарий

Педагог-психолог: научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А Стребелевой, Павлова-Руденко «Экспресс диагностики в детском саду».

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допустимых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- Особенности контакта ребенка;
- Эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- Реакция на одобрение;
- Реакция на неудачи;
- Эмоц.состояние во время выполнения заданий;
- Эмоциональная подвижность;
- Особенности общения;
- Реакция на результат;

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- Наличие и стойкость интереса к заданиям;
- Понимание инструкции;
- Самостоятельность выполнения задания;

- Характер деятельности;
- Темп и динамика деятельности;
- Организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- Особенности моторной функции.

В комплексной оценке психофизического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с ТНР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которым он должен обладать в данном возрасте. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Назвать свое полное имя, фамилию;
- Рассказать о семье, с кем живет, кто где работает;
- Какие сказки знает;
- Рассказать об основных правилах поведения.

Диагностический учебно-методический комплекс учителя – логопеда:

О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 2002год.

Дидактическое обеспечение деятельности

1. Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
2. Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:
3. настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
4. Пособия для развития мелкой моторики:
5. настенная сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,
6. мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
7. Подборка игр на развитие мелкой моторики.
8. Пособия: картинки-символы для дифференциации звуков,
9. Предметные картинки для звукобуквенного анализа.
10. Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
13. Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
14. Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
15. Серии картинок для составления рассказов.
16. Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

Примечание: учебно – методический комплекс пополняется индивидуально разработанными методическими пособиями логопеда (электронные презентации, картинный материал, дидактические игрушки).

График организации коррекционно-образовательного процесса

Сроки	**Содержание работы**
1-13 сентября	Психолого-педагогическое, логопедическое обследование ребенка. Составление индивидуальных маршрутов развития.
14 сентября – 16 мая	Индивидуальные и групповые занятия по расписанию.
11 января- 24 января	Промежуточная (мониторинговая) диагностика развития детей (по необходимости для корректирования индивидуального маршрута)

17 мая- 31 мая	Итоговая диагностика развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с темами ООП ДОУ.
Планирование коррецонно-развивающей работы
учителя-логопеда с детьми средней группы

Месяц	Неделя	Тема	Занятия		
			Формирование правильного звукопроизношения	Развитие лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
Сентябрь	1-2	Обследование детей			
	3	ПДД	1	1	1
	4	Овощи. Огород	1	1	1
Октябрь	1	Детский сад. Игрушки	1	1	1
	2	Фрукты. Сад	1	1	1
	3	Деревья. Кустарники	1	1	1
	4	Золотая осень	1	1	1
Ноябрь	1	Мой город Кинель	1	1	1
	2	Мебель, бытовые приборы	1	1	1
	3	Одежда,обувь,головные уборы	1	1	1
	4	Домашние животные и птицы	1	1	1
	5	Я в мире человек			
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы	1	1	1
	2	Зимующие птицы	1	1	1
	3	Новогодний праздник	1	1	1
	4	Новый год. Игрушки	1	1	1
Январь	1	Мониторинг			
	2	Животные жарких и холодных стран			
	3	Посуда	1	1	1
	4	Транспорт	1	1	1
Февраль	1	Профессии	1	1	1
	2	Растем здоровыми	1	1	1
	3	Защитники Отечества	1	1	1
	4	Моя семья	1	1	1
Март	1	Мамин праздник	1	1	1
	2	Весна	1	1	1
	3	Перелетные птицы	1	1	1
	4	Комнатные растения	1	1	1
Апрель	1	Дикие животные	1	1	1
	2	Космос	1	1	1
	3	Рыбы и другие обитатели воды	1	1	1
	4	Цветы насекомые	1	1	1
	1	День Победы	1	1	1

Май	**2**	Ягоды, грибы	1	1	1
	3-4	Мониторинг			
Итого			30	30	30

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями

Родители получают еженедельные письменные рекомендации в соответствии с изучаемой лексической темой и этапом коррекции звукопроизношения.

Во второй половине сентября и мая родителей знакомят с результатами диагностики и запланированными коррекционными мероприятиями.

Индивидуальные консультативные встречи со специалистами проходят по запросу родителей.

Групповые формы работы с родителями проходят по плану работы специалистов.

Ребенок участвует во всех мероприятиях группы наравне со своими сверстниками.

Проведение мониторинга.

Стартовая комплексная диагностика, составление АОП совместно со специалистами проходит в течение двух недель сентября. Итоговая диагностика проходит на 3—4 неделях мая.

Промежуточная диагностика проходит на 2-3 неделе января.