



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БОБРОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с. Бобровка, ул. Кирова, д. 28 Б, телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Согласовано с Управляющим советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ СОШ с. Бобровка  
Гойколова М.В.  
Приказ № 297-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СП ДС «ВАСИЛЕК» ГБОУ СОШ с. БОБРОВКА**  
**на 2023-2024 учебный год**

С. Бобровка, 2023 г.

Настоящий учебный план образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы структурного подразделения детского сада «Василек» ГБОУ СОШ с. Бобровка является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план СП ДС «Василек» с. Бобровка на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
- Введение регионального компонента в образовательный процесс детского сада и обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

#### **Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:**

- Закон РФ от 29.12.2012г № "Об образовании в РФ";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.11.2009 № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

#### **Общая информация:**

В 2023-2024 учебном году СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Бобровка укомплектовано тремя разновозрастными группами. Общий контингент воспитанников на 01.09.2023 года составил 67 детей.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели с 12-часовым пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 36 учебных недель.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен, развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Направленность</i>	<i>Наименование</i>
с 1 года до 3 лет	1 группа	общеразвивающая	II младшая разновозрастная группа "Капельки"
с 3 лет до 5 лет	1 группа	комбинированная	средняя разновозрастная группа "Солнышко"
с 5 лет до 7 лет	1 группа	комбинированная	старшая разновозрастная группа "Звездочки"

### **Детский сад работает по программам:**

Примерная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка.

Цель: создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

Программа: "От рождения до школы". Авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Цель: обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства.

Базовый компонент программ составляют основные образовательные области развития детей:

- физическое развитие: двигательная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность; самообслуживание и элементарная трудовая деятельность;
- познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (лепка/аппликация/рисование); музыкальное воспитание; восприятие художественной литературы и фольклорного слова; конструирование;
- речевое развитие: коммуникативная деятельность.

### **Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.**

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в детском саду является забота об укреплении их здоровья. Поэтому данный учебный план не превышает максимальный объем нагрузки воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

### **Учебный год начинается с сентября и заканчивается в мае.**

В середине учебного года, для воспитанников детского сада организуются зимние каникулы, и летний оздоровительный период, во время которого организуется совместная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физического развития (в рамках образовательных деятельности: изобразительная (лепка, аппликация, рисование), музыкальное восприятие, восприятие художественной литературы и фольклорного слова, конструирование, двигательная и игровая деятельности, самообслуживание и элементарная трудовая деятельность).

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) образовательной деятельности (занятия), который позволяет распределить программный материал на весь

учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

График занятий учитывает особенности детей и составляется на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы, инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13) для ДОО.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет**

дети второго года жизни	присмотр и уход
дети третьего года жизни	1 час 40 мин
дети четвертого года жизни	2 часа 30 мин
дети пятого года жизни	3 часа 40 мин
дети шестого года жизни	5 часов 45 мин
дети седьмого года жизни	7 часов

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей составляет:**

<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>	<i>Четвертый год обучения</i>	<i>Пятый год обучения</i>
С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственно образовательной. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста ОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В тёплый период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Максимальный объём недельной нагрузки по инвариативной части не превышает допустимую нагрузку.

Вторая младшая группа: для детей четвертого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10. Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

Средняя группа: для детей пятого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа в неделю, продолжительность ОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10. Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

Старшая группа: для детей шестого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13. Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут.

Подготовительная группа: для детей седьмого года жизни продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14. Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут. Платных дополнительных услуг ДОО не оказывает.

### **Направления:**

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В обучении на основе интеграции содержания используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие более полное развитие детей:

"Физкультурные занятия с детьми" Л.И. Пензулаева,

"Занятия по развитию речи в старшей группе" В.В. Гербова,

Педагогический процесс в ДОО осуществляется в двух направлениях: совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности - ОД и образовательная деятельность в режимных моментах); свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя интеграцию, с целью отсутствия дублирования материала и повышения качества образования. Приоритетным направлением является художественно-эстетическое.

<i><b>Направления развития</b></i>	<i><b>Цели и задачи</b></i>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.</li><li>- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.</li><li>- Развитие творческих задатков и воображения.</li><li>-Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.</li><li>- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.</li><li>-Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.</li><li>-Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.</li><li>-Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.</li><li>-Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>-Речевое развитие дошкольников признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Для его достижения понадобится творчество,</p>

формирование интонационной и звуковой культуры диалога, грамотного фонетического слуха, изучение детской литературы, умение ребенка различать разные жанры.

- Формирование не только правильного разговора, но и мышления малыша. Результаты мониторингов свидетельствуют о том, в последнее время возросло число дошкольников, имеющих существенные нарушения в способности правильно говорить.
- Важно своевременно формировать речь дошкольников, заботиться о ее чистоте, предупреждать и исправлять проблемы, считающиеся отклонениями от общепринятых правил и норм русского языка.
- Обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности; наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми;
- Систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;
- Воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций; создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности; поддержка формирования познавательных процессов у малышей.

**Художественно -  
эстетическое развитие**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой

	деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;</li> <li>-Развитие самосознания детей;</li> <li>-Создание условий для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-Развитие коммуникативной компетентности;</li> <li>-формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям;</li> <li>- развитие игровой деятельности у детей.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей.</li> <li>- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.</li> <li>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта.</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>

### **Качественные характеристики педагогических кадров**

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемым должностям. Работу с детьми осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, а так же учитель-логопед и педагог-психолог. Педагоги повышают квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, активно участвуют в работе МО, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

### **Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОО:**

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели по всем возрастам:**

<b>Вв</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Вид</b>	<b>Распределение ОД в неделю, продолжительность(минуты)</b>
-----------	------------------------	------------	---



	области	деятельности	группа раннего возраста	Пмладшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
	Познавательное развитие	познавательнo-исследовательская деятельность	1	1	2	2	3
	Речевое развитие	развитие речи	1	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	1	1	2	2
		лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		конструирование	1	1	-	1	1
		музыка	2	2	2	2	2
	Физическое развитие	физкультура	3	3	3	3	3
	Социально-коммуникативное развитие	безопасность, социализация, игра	в течение дня	в течение дня	в течение дня	в течение дня	в течение дня
Вариативная часть	Внеучебная деятельность		-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Длительность НОД			10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем НОД			1 час 25 мин	2 часа 20 мин	3 часа 10 мин	5 часов 15 мин	7 часов