

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____Л.Н.Литовка
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
_____М.В. Гойколова
«31» августа 2021 г.
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Составители: Маханова И. В., воспитатель
Афанасьева С. В., воспитатель

с. Бобровка 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Социально – коммуникативное развитие предполагает позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Развивающие:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование готовности детей к совместной деятельности

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Воспитательные:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

НАПРАВЛЕНИЕ «Безопасность».

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора: (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Целевые ориентиры:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

НАПРАВЛЕНИЕ «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

НАПРАВЛЕНИЕ «Труд» направлено на достижение положительного отношения к труду.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Целевые ориентиры:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Раздел рабочей программы «Здоровье» является одной из составляющих области «**Физическое развитие**».

Одной из задач которой является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» включено: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование безопасности собственной жизни и непосредственно образовательная деятельность здоровье - направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Всего 36 НОД в год.

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, звери.
- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); картинки с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение».
- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** светофор, рули, дорожные знаки, перекресток на полу с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД.
- **Дидактические игры:** «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**
- Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры (для этих целей используется: интерактивная доска, телевизор, ноутбук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД
по безопасности собственной жизнедеятельности

№ п/п	Название темы	Кол-во НОД
1	Ребёнок и другие люди.	4
2	Ребёнок дома.	5
3	Здоровья ребёнка.	10
4	Эмоциональное благополучие ребёнка.	4
5	Ребёнок на улице.	4
6	Ребёнок и природа.	4
7	Фрукты и овощи.	4
8	Животные.	1
	Всего:	36

Календарно - тематическое планирование НОД

«Безопасность собственной жизнедеятельности и здоровья»

Недели	Тема	Цель	Источник: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б. Стеркина
Сентябрь			
№ 1	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	стр.40
№ 2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные и опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	стр.42
№ 3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях	стр.46
№ 4	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуацию насильственные действий со стороны взрослого на улице, на учить их соответствующим правилам поведения.	стр.49
Октябрь			
№ 1	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	стр.52
№ 2	«Пожара опасные предметы»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	стр.54
№ 3	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, о последствиях помочь им сделать самостоятельно выводы неосторожного обращения с такими предметами.	стр.56

№ 4	«Использование и хранения опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	стр.58
Ноябрь			
№ 1	«Пожар»	Познакомить детей номерам телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	стр. 61
№ 2	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефонам для вызова полиции «02 » (запомнить номер).	стр. 63
№ 3	«Скорая помощь»	Познакомить детей номерам телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	стр. 64
№ 4	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления об опасных предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	стр. 66
Декабрь			
№ 1	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	стр.70
№ 2	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	стр.73
№ 3	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	стр.77
№ 4	«Съедобные ягоды и несъедобные растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их правильно называть.	стр.79
Январь			
№ 1	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	стр. 81
№ 2	« Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	стр. 83
№ 3	«Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.	стр. 84

№ 4	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	стр. 86
Февраль			
№ 1	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	стр. 89
№ 2	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	стр.90
№ 3	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью и строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	стр.93
№ 4	«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, индивидуальности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	стр.95
Март			
№ 1	«Микробы и вирусы, здоровье и болезнь»	Дать детям представления об инфекциях болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	стр.96
№ 2	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	стр.98
№ 3	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	стр.101
№ 4	«Витамины и здоровый организм человека»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	стр.102
Апрель			
№ 1	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	стр.104
№ 2	«Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	стр.106

№ 3	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	стр.108
№ 4	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезные для здоровья человека.	стр.109
Май			
№ 1	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	стр.113
№ 2	«Дорожные знаки»	Научить различать и понимать дорожные знаки, что обозначают некоторые дорожные знаки.	стр.117
№ 3	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских и сельских условиях при катании детей на велосипеде(самокате, роликах, коньках); на учить детей правилам поведения в таких ситуациях.	стр.124
№ 4	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обратиться за помощью можно не к любому взрослому, а только милиционеру, военному, продавцу.	стр.129

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ:

Соблюдать элементарные правила дорожного движения, различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение, понимать значения сигналов светофора.

Узнавать и называть некоторые дорожные знаки.

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знать и соблюдать элементарные правила в природе: взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать сто.

Поддерживать порядок в группе, на участке, выполнять поручения взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Конституция РФ ст.43, 72.

Закон РФ «Об образовании».

Письмо Минобразования от 02.06.98г. № 89\34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

Письмо Минобразования РФ от 24.04.95г. № 46\19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 29.04.99г.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

Программа воспитания и обучения в детском саду \ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М,А,Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М: «Воспитание дошкольника». 2005. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2000г.

«Формирование основ безопасности у дошкольников» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М: Мозаика – Синтез. 2014 г.

«Правила дорожного движения» - Т.Г. Кобзева и др. «Учитель» Волгоград 2011

«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» - Модули программы в ДОУ. Г.Я. Павлова и др. – М: ТЦ Сфера, 2013г.

«Школа дорожных наук» - Модули программы в ДОУ. О.Ю. Старцева - М: ТЦ Сфера, 2014 г.

«Правила дорожного движения». Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г.Д. Беляевскова и др. «Учитель» Волгоград 2013 г.