

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Л.Н.Литовка  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ с.Бобровка  
М.В. Гойколова  
«31» августа 2021 г.  
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

**Рабочая программа**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

**Составители:** Маханова И. В., воспитатель  
Афанасьева С. В., воспитатель

с. Бобровка, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП ДС Василёк ГБОУ СОШ с. Бобровка». **Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

### **Задачи:**

**Развивающие:** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности. Развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательные:** Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

**Воспитательные:** Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Эти задачи решаются комплексно как в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений и в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию целостности картины мира, расширению кругозора, а так же в процессе организации разных видов деятельности: - общения, игровой, познавательно-исследовательской.

В образовательную область «Познавательное развитие» входят: непосредственно образовательная деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений и непосредственно образовательная деятельность направлена на формирование целостности картины мира, расширение кругозора.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Формирование количественных и пространственных представлений являются важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Развитие элементарных математических представлений осуществляется по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Формирование целостности картины мира, расширение кругозора по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- по методическим комплектам: О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Всего 72 НОД в год.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по формированию целостности картины мира, расширение кругозора проводится 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Всего 36 НОД в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

**Календарно –тематическое планирование НОД по «Формированию элементарных математических представлений»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Опорные слова</b>	<b>Материалы</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>№1</b>	<p><b>Количество и счет.</b> Число и цифра 1 (один). <b>Величина.</b> Большой, поменьше, маленький. <b>Ориентировка во времени.</b> Ознакомление с названием месяца сентябрь. <b>Логическая задача.</b> Соединение рисунков</p>	<p>Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> с пословицами, в которых упоминается число один; <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическое задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.</p>	Число и цифра 1, большой, поменьше, маленький, сентябрь	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 1 стр. 20 – 23, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>№2</b>	<p><b>Количество и счет.</b> Число и цифра 2 (два)</p>	<p><i>Закреплять:</i> знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки;</p>	Число и цифра 2 (два)	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b></p>

	<p>Знаки «+», «-»</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</p> <p>со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой</p> <p><i>Учить:</i> писать цифру 2</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения.</li> <li>2. Игра «Отгадай загадку»</li> <li>3. Учимся писать цифру 2.</li> <li>4. Игровое упр. «Раскрась правильно»</li> <li>5. Ознакомление с пословицами.</li> <li>6. Физкультминутка.</li> <li>7. Игра «На какую фигуру похож предмет?»</li> <li>8. Зрительный диктант.</li> <li>9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>		<p>№ 2 Стр. 23-25</p> <p>демонстрационный материал.</p> <p>Для детей:</p> <p>математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр.</p> <p>Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
--	---	---	--	---

<p><b>№3</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Геометрические фигуры:</b> Квадрат, Выкладывание квадрата из счетных палочек. <b>Логическая задача:</b> Дорисовка недостающих фигур.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 1. Заучивание стихотворения. 2. Игровое упр. «Отгадай загадку». 3. Учимся писать цифру 3. 4. Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8. Работа со счетными палочками. 9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 3 Стр. 26-28 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. 2 – 3. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№4</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Геометрические фигуры:</b> Квадрат, Выкладывание квадрата из счетных палочек. <b>Величина:</b> большой, поменьше, самый</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки 1. Заучивание стихотворения.</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3; большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 4 Стр.29-31 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

	маленький.	2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
<b>Октябрь</b>				
<b>№5</b>	<b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,= независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с названием месяца- октябрь	<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4,. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Числа и цифры 1,2,3,4,5; октябрь	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 5 Стр. 31-34 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши
<b>№6</b>	<b>Количество и счет:</b>	<i>Учить:</i>	Длинный, короче,	<b>Е.В.Колесникова</b>

	<p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+» сложение числа 6 из двух меньших. <b>Величина:</b> Длинный, короче, еще короче, самый короткий <b>Логическая задача:</b> сравнение, установление последовательности. Стр.34-36</p>	<p>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>еще короче, самый короткий</p>	<p><b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 6 Стр. 34-36 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>№7</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки &lt; &gt; , = .независимость числа от расположения предметов. <b>Геометрические фигуры:</b> Квадрат, треугольник</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками &lt; &gt; . 1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Цифры 4, 5, 6. Квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 7 Стр. 36-38 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>№8</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 4, 5, 6;</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p>	<p>Числа и цифры 4, 5, 6;</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для</b></p>



	установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадка	<p>понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить:</i> с загадками, в которых присутствуют числа.  <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.  1.Игра «Число, цифра, предмет».  2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Загадки и отгадки».  5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>		<p><b>детей 5-6 лет»</b>  № 8 Стр. 38-40  демонстрационный материал.  Для детей:  математическая тетрадь  «Я считаю до 10»  стр.  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши</p>
<b>Ноябрь</b>				
<b>№9</b>	<p><b>Количество и счет:</b>  Числа и цифры  1,2,3,4,5,0.  Знак « - »  <b>Геометрические фигуры:</b>  дорисовывать геометрические фигур.  <b>Ориентировка во времени:</b>  ознакомление с названием месяца-ноябрь</p>	<p><i>Учить:</i> решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0;  дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить:</i> со знаком « - », с цифрой 0  <i>Закреплять:</i> Знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь); Навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.  1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи.  2.Ознакомление с цифрой 0.  3.Физкультминутка.  4.Игра «Загадки и отгадки».  5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».  6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».  7. «Преврати геометрические фигуры в предметы».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Числа и цифры  1,2,3,4,5,0.  Знак «-»  ноябрь</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b>  «<b>Математика для детей 5-6 лет»</b>  № 9 Стр. 40-42  демонстрационный материал.  Для детей:  математическая тетрадь  «Я считаю до 10»  стр.  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши</p>
<b>№10</b>	<b>Количество и счет:</b>	<i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу,	Числа и цифры	<b>Е.В.Колесникова</b>

	<p>Числа и цифры 0,4, 5, 6;решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -,&lt; ,&gt; .</p> <p><b>Ориентировка во времени и пространстве:</b> слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками &lt; , &gt; .</p> <p><i>Знакомить:</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i> умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Решение и запись задачи.</li> <li>2.Игра «Соедини правильно».</li> <li>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</li> <li>4.Физкультминутка.</li> <li>5.Игра «Считай, сравнивай, пиши».</li> <li>6.Игра «Ориентируемся в комнате».</li> <li>7. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>0,4, 5, 6; слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p><b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 10 Стр.43-45 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№11	<p><b>Количество и счет:</b> Число и цифра 7.знаки=,+, математическая загадка, порядковый счет.</p> <p><b>Величина:</b> Часть и целое.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> выкладывание прямоугольника из счетных палочек работа тетради в клетку, деление квадрата на 2,4, части.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;</p> <p>Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить:</i> с цифрой 7.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2.Письмо цифры 7.</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Слушай и считай».</li> </ol>	<p>Число и цифра 7. Часть и целое.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 11 Стр. 45-47 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

		<p>5.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.</p> <p>7.Рисование прямоугольников.</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>		
<b>№12</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7. Из двух меньших.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> дни недели.</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i> с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задача – шутка.</li> <li>2.Игра «Внимание угадай».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Считай, рисунки, записывай ».</li> <li>5.Ознакомление с пословицами.</li> <li>6.Игра «Дни недели».</li> <li>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7;	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 12 Стр. 48-49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Декабрь</b>				
<b>№13</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1 – 8; знаки +,-.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с названием месяца декабрь.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу.</p> <p><i>Знакомить:</i> с цифрой 8; с названием месяца - декабрь.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2.Ознакомление с цифрой 8.</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Бусы».</li> <li>5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.</li> <li>6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.</li> <li>7.Игра «Соедини правильно».</li> <li>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Числа и цифры 1 – 8; декабрь.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 13 Стр. 50-52 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>

№14	<p><b>Количество и счет:</b> Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. <b>Величина:</b> деление предмета на 4 части.</p>	<p><i>Упражнять:</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? а котором по счету месте? <i>Учить:</i> Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Подарки Деда Мороза» 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Числа и цифры 1 – 8	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 14 Стр. 52-54 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№15	<p><b>Количество и счет:</b> Решение примеров на сложение и вычитание. <b>Геометрические фигуры:</b> Овал. <b>Ориентировка в пространстве:</b> положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Стр.54-56</p>	<p><i>Учить:</i> решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «А теперь ты сам считаешь...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	Овал.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 15 Стр. 54-56 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№16	<p><b>Количество и счет:</b> Знаки &lt; &gt; ; порядковый счет. <b>Геометрические фигуры:</b> прямоугольник, треугольник, квадрат,</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt; &gt; <i>Учить:</i> видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета.</p>	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 16 Стр. 56-58 демонстрационный материал. Для детей:</p>

	круг.	<p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «напиши правильно знаки».</li> <li>Игра «Смотри, считай, записывай».</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Игра «сколько гостей пришло к Тане?».</li> <li>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>		<p>математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Январь</b>				
<b>№17</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1-9. <b>Величина:</b> Высокий, низкий. <b>Ориентировка во времени:</b> дни недели; ознакомление с названием месяца- Январь</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> с цифрой 9; название месяца – январь; названиями дней недели. <i>Закреплять:</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Отгадай загадку».</li> <li>Ознакомление с цифрой 9.</li> <li>Ознакомление с крылатыми выражениями.</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Ознакомление с названием месяца – январь.</li> <li>Игра «Дорисуй правильно».</li> <li>Игра «Дни недели».</li> <li>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Числа и цифры 1-9. Январь</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 17 Стр. 58-60 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр. Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>№18</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. <b>Величина:</b> Часть и целое. <b>Геометрические фигуры:</b> квадрат.</p>	<p><i>Учить:</i> порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи</p>	<p>Квадрат.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 18 Стр.60-62 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь</p>

		<p>на основе зрительного воспринимаемой информации.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  1.Игра «Слушай и считай».  2.Игра«Считай и пиши».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Сложи квадрат».  5.Игра. «Слушай, смотри, думай».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>		<p>«Я считаю до 10»  стр.  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши</p>
<b>№19</b>	<p><b>Количество и счет:</b>  Число и цифра 10.  <b>Геометрические фигуры:</b>  выкладывать из счетных палочек трапецию, лодки, работа в тетради в клетку.  <b>Логическая задача:</b>  различия в двух похожих рисунках.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить:</i> с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  1.Игра «Отгадай загадку».  2.Ознакомление с цифрой 10.  3.Физкультминутка.  5.Трапеция из счетных палочек.  6.Рисование трапеции.  7.Игра «Будь внимательным».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Число и цифра 10.  Трапеция.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b>  <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b>  №19 Стр.63-64  демонстрационный материал.  Для детей:  математическая тетрадь «Я считаю до 10» стр.  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши</p>
<b>№20</b>	<p><b>Количество и счет:</b>  Цифры от 1 до 10.  Состав числа из двух меньших.  <b>Геометрические фигуры:</b> трапеция, круг, квадрат, треугольник.  <b>Логическая задача:</b>  дорисовка недостающих фигур.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.  <i>Учить:</i> понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.  1.Отгадывание загадок, письмо цифр.  2.Игра «Запиши пропущенную цифру».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Примеров много, а ответ один».</p>	<p>Трапеция, круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b>  <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b>  №20 Стр. 65-66  демонстрационный материал.  Для детей:  математическая тетрадь «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши.</p>

		5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
<b>Февраль</b>				
<b>№21</b>	<b>Количество и счет:</b> Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. <b>Геометрические фигуры:</b> работа в тетради в клетку. <b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление ознакомлением с названием месяца-Февраль	<i>Учить:</i> решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Февраль	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №21 Стр. 66-69 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши
<b>№22</b>	<b>Количество и счет:</b> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. <b>Геометрические фигуры:</b> работа со счетными палочками.	<i>Учить:</i> отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Трапеция, круг, квадрат, треугольник.	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №22 Стр69-71 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10». Е. В. Колесникова, цветные карандаши

№23	<p><b>Количество и счет:</b> Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> работа в тетради в клетку.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> круг, прямоугольник.</p>	<p><i>Учить:</i> решать примеры на сложение и вычитание; Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	Круг, прямоугольник.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №23 Стр71-73 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№ 24	<p><b>Количество и счет:</b> Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt; &gt;.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Дни недели</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Круг, прямоугольник, трапеция, треугольник.</p>	<p><i>Учить:</i> устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt; &gt;; решать логическую загадку на установление закономерностей.</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о днях неделях.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	Круг, прямоугольник, трапеция, треугольник.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №24 Стр.73-75 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Март</b>				
№25	<p><b>Количество и счет:</b> Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с</p>	<p><i>Учить:</i> составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.</p> <p><i>Знакомить:</i> с название месяца – март.</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра</p>	Март, четыреугольник, шестиугольник.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №25 Стр75-77 демонстрационный материал. Для детей:</p>



	<p>название месяца – март.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Четырехугольник, шестиугольник.</p>	<p>«Составь задачу».</p> <p>2. Игра «Составь задачу».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Ознакомление с названием месяца – март.</p> <p>5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>		<p>математическая тетрадь «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>№26</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Решение задач на вычитание.</p> <p><b>Величина:</b> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> треугольник.</p> <p><b>Оrientировка во времени:</b> Части суток.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать:</i> развитию глазомера.</p> <p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Напиши правильно».</p> <p>7. Игра «Рисуем кошку из треугольников».</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Большой, поменьше, самый маленький, треугольник.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №26 Стр.77-78 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>№27</b>	<p><b>Количество и счет:</b> Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет</p> <p><b>Оrientировка во времени:</b> Дни недели, времена года.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 1.Игра «Кого боится заяка».</p> <p>2. Игра «реша задачу».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Отгадай загадки».</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>сколько? какой по счету?</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №27 стр.79-81 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№28	<p><b>Количество и счет:</b> Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Круг, овал, треугольник</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i> умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2.Игра «Дорисуй цветы».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Рисуем картину».</li> <li>5.Игра «Найди и раскрась».</li> <li>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Круг, овал, треугольник	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №28 Стр.81-83 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Апрель</b>				
№29	<p><b>Количество и счет:</b> Решение задач.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Круг, квадрат, прямоугольник, , треугольник.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с названием месяца- Апрель</p> <p><b>Логическая задача:</b> дорисовка предмета.</p>	<p><i>Учить:</i> составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить:</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Составь и реши задачу».</li> <li>2.Игра «Дорисуй правильно».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Ознакомление с названием месяца – апрель.</li> <li>5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру».</li> <li>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Апрель Круг, квадрат, прямоугольник, , треугольник.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №29 Стр.83-84 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№30	<p><b>Количество и счет:</b> Порядковый счет, решение математической</p>	<p><i>Упражнять:</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i> отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать</p>	Цифры	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №30 Стр. 85-86</p>

	загадки. <b>Геометрические фигуры:</b> рисование предмета из заданных фигур. <b>Ориентировка в пространстве:</b> работа в тетради в клетку.	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши
<b>№31</b>	<b>Количество и счет:</b> Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. <b>Геометрические фигуры:</b> Круг, трапеция, треугольник. <b>Логическая задача:</b> дорисовка предмета	<i>Закреплять:</i> навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Круг, трапеция, треугольник.	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №31. Стр.87-88 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши
<b>№32</b>	<b>Количество и счет:</b> Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством	<i>Учить:</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «Составь задачу»	Май	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №32. Стр.88-91 демонстрационный

	предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. <b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с названием месяца -Май	2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы		материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши
<b>Май</b>				
<b>№33</b>	Повторение. <b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с названием месяца-	<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> умение писать цифры 1,2,3,4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца –май; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Числа и цифры 1,2,3,4,5;	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 5 Стр. 31-34 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши
<b>№34</b>	Повторение. <b>Количество и счет:</b> Числа и цифры 0,4, 5, 6;решение задачи, установление	<i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить	Числа и цифры 0,4, 5, 6	<b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> № 10 Стр.43-45 демонстрационный

	<p>равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, &lt;, &gt; .</p> <p><b>Ориентировка во времени и пространстве:</b> слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками &lt; &gt;.</p> <p><i>Знакомить:</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i> умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение и запись задачи.</li> <li>2. Игра «Соедини правильно».</li> <li>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Игра «Считай, сравнивай, пиши».</li> <li>6. Игра «Ориентируемся в комнате».</li> <li>7. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>		<p>материал.</p> <p>Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№35	<p>Повторение.</p> <p><b>Количество и счет:</b> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> работа со счетными палочками.</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2. Физкульт минутка с пальчиками.</li> <li>3. Ига «Считай раскрашивай».</li> <li>4. Задания со счетными палочками.</li> <li>5. Игра «Закрась правильно».</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Цифры	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 5-6 лет»</b> №22 Стр69-71 демонстрационный материал.</p> <p>Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№36	<p>Повторение.</p> <p><b>Количество и счет:</b></p>	<p><i>Учить:</i> составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия;</p>	Круг, квадрат, прямоугольник ,	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для</b></p>

	<p>Решение задач.  <b>Геометрические фигуры:</b> Круг, квадрат, прямоугольник, , треугольник.  <b>Ориентировка во времени:</b>  ознакомление с названием месяца-  Апрель  <b>Логическая задача:</b>  дорисовка предмета</p>	<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить:</i> с название месяцев.  <i>Закреплять:</i> знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки1.Игра «Составь и реши задачу».  2.Игра «Дорисуй правильно».  3.Физкультминутка.  4.Ознакомление с названием месяца – апрель.  5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>треугольник.</p>	<p><b>детей 5-6 лет»</b>  №29 Стр.83-84  демонстрационный материал.  Для детей:  математическая тетрадь «Я считаю до 10»  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши</p>
--	---	--	---------------------	---

**Календарно –тематическое планирование НОД по «Формированию элементарных математических представлений»**

№ п/п	Тема	Цель	Опорные слова	Материалы
<b>Сентябрь</b>				
№1	<p><b>Количество и счет.</b> Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; &lt;, &gt;; работа со счетными палочками. <b>Геометрические фигуры:</b> квадрат, прямоугольник</p>	<p><i>Закреплять:</i> знания о числах от 1 до 10; квадрат, прямоугольник, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры 1 до 10; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку; записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить;</i> формулировать учебную задачу. 1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Сосчитай напиши» 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. «Напиши правильно знаки» 7. Работа с счетными палочками. 8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Цифры от 1 до 10; квадрат, прямоугольник</p>	<p><b>Е.В. Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 1 стр. 17 – 20, демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

<p><b>№2</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b>  Знаки =, #, +, -, математические задачи.  <b>Величина:</b> Сравнение предметов.  <b>Ориентировка в пространстве:</b>  Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><i>Закреплять:</i> знание о знаках =, #, +, -, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами Большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький.  <i>Продолжать учить:</i> составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги; определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Продолжать формировать; навыки самоконтроля и самооценки.  1. Упражнение «Напиши правильно знаки»  2. «Решаем задачи»  3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке»  4. Физкультминутка  5. Игровое упражнение «Напиши правильно»  6. Слуховой диктант</p>	<p>Знаки =, #, +, -, математические задачи.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b>  <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b>  № 2 Стр.20-23  демонстрационный материал.  Для детей:  математическая тетрадь  «Я считаю до 20»  Е. В. Колесникова,  цветные карандаши</p>
------------------	---	--	---	--



<p><b>№3</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <b>Геометрические фигуры:</b> сравнение предметов с фигурами. <b>Ориентировка во времени:</b> части суток.</p>	<p><i>Закреплять:</i> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки <i>Учить:</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 1.Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 2.Упражнение «Сосчитай напиши» 3.Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» 4.Физкультминутка «Зарядка» 5.Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 6.Игра «части суток» 7.Самоконтроль и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Части суток Цифры</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 3 стр.23-25 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№4</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Знаки &lt;, &gt;, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа из двух меньших <b>Геометрические фигуры:</b> треугольник, трапеция. <b>Логическая задача:</b> дорисовка предмета.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков&lt;,&gt;; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <i>Продолжать учить:</i> решать логические задачи на установление закономерностей. 1.«напиши правильно знаки» 2. Игровое упражнения «Кто что считал» 3. Игра «Домик» 4. Физкультминутка «Два хлопка» 5. Логическая задача «Дорисуй не достающий домик» 6.Работа со счетными палочками. 7. «Рисуем треугольник трапеции» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Треугольник трапеция.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 4 стр. 25-27 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>Октябрь</b></p>				

<p><b>№5</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <b>Ориентировка во времени:</b> ознакомление с часами</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <i>Знакомить:</i> с часами, их разнообразием и назначением. <i>Понимать</i> учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> самоконтроля и самооценки. <i>Знакомить:</i> с часами, их разнообразием и назначением. 1.Игровое упражнения «Посчитай и обведи цифру» 2.Игра «Придумай вопросы» 3.Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4.«Отгадай загадку» 5.«Какие бывают часы» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Часы</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 5 стр.27-30 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№6</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой <b>Ориентировка во времени:</b> дни недели. <b>Ориентировка в пространстве:</b> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p><i>Учить:</i> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игровое упражнения «Соедини правильно» 2. Игровое упражнения «Помоги зайчику» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнения «Смотри и считай» 5. «Нарисуй правильно» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Дни недели.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 6 стр30-31 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№7	<p><b>Количество и счет.</b> Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> овал.</p> <p><b>Логическая задача:</b> установление связей и зависимостей.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, кокой по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p><i>Закреплять:</i> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> <p><i>Продолжать знакомить:</i> с составом числа из двух меньших.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Посчитай и раскрась»</li> <li>2. «Слушай и рисуй»</li> <li>3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка»</li> <li>4. . Физкультминутка «Найди свое место»</li> <li>5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки»</li> <li>6. «Рисуем овалы»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Овал.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 7 стр. 32-33 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№8	<p><b>Количество и счет.</b> Арифметические задачи; решение примеров</p> <p><b>Величина:</b> измерение линейкой</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> ориентироваться на листе бумаги</p>	<p><i>Учить:</i> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p><i>Формировать:</i> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Решаем задачу»</li> <li>2. «Решаем задачу»</li> <li>3. Учимся измерять линейкой</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй»</li> <li>6. Игра «Кто в каком домике живёт»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Линейка.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № стр. 34-36 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши.</p>
<b>Ноябрь</b>				
№9	<p><b>Количество и счет.</b> Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p><b>Ориентировка во</b></p>	<p><i>Закреплять:</i> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p> <p><i>Познакомить:</i> с образованием числа 11; новой счетной</p>	Цифры от 1 до 9 и числе 10	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 9 стр. 40-43</p>

	<p><b>времени:</b> часы, определение времени.</p> <p><b>Логическая задача:</b> дорисовка не достающего предмета</p>	<p>единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <p><i>Учить:</i> решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>2. «Знакомимся с образованием числа 11»</li> <li>3. «Учимся образовывать число 11»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»</li> <li>6. «Нарисуй на часах время, которое назову»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работ</li> </ol>		<p>демонстрационный материал.</p> <p>Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№10	<p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> рисование символического изображения животных</p>	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять умение:</i> понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Посчитай и напиши»</li> <li>2. «Отгадай загадку»</li> <li>3.Физкультминутка</li> <li>4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки»</li> <li>5.Задание «Рисуем зайку»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Математические загадки.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> «Математика для детей 6-7 лет» № 10 стр. 43-45 демонстрационный материал.</p> <p>Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

<p><b>№11</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b> Число 12. <b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <b>Ориентировка во времени:</b> определение времени на часах. <b>Логическая задача:</b> дорисовка недостающего предмета</p>	<p><i>Познакомить:</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Закреплять:</i> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Формировать:</i> умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. 1. «Знакомимся с образованием числа 12» 2. «Пишем число 12» 3. Физкультминутка 4. Задание «Найди и обведи» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Число 12.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 11 стр. 45-47 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
-------------------	--	--	------------------	--

№12	<p><b>Количество и счет:</b> Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. <b>Величина:</b> измерение длины отрезка. <b>Ориентировка во времени:</b> осенние месяцы.</p>	<p><i>Учить:</i> как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять:</i> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. <i>Формулировать:</i> умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Задание «Считай и записывай»</li> <li>2. Задание «Составляем и решаем задачу»</li> <li>3. Задание «Измерь и начерти»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики»</li> <li>6. «Напиши правильно»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Осенние месяцы.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 12 стр. 47-49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Декабрь</b>				
№13	<p><b>Количество и счет:</b> Число 13; математическая задача, решение примеров. <b>Геометрические фигуры:</b> рисование в тетради в клетку. <b>Логическая задача:</b> разделение предмета на части.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <i>Формулировать:</i> умение понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание «Сколько карандашей у мышки»</li> <li>2. Задание «Составляем и решаем задачу »</li> <li>3.Задание «Пишем число 13»</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>6. Логическая задача «Раздели круг»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	Число 13	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 13 стр. 50-52 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

<p><b>№14</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов; <b>Величина:</b> выше, глубже. <b>Геометрические фигуры:</b> элементы треугольника (вершины, стороны, углы) <b>Логическая задача:</b> сравнение, установление последовательности событий.</p>	<p><i>Учить:</i> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить:</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>Формулировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.Задание «напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 5. Логическая задача «Сколько детей у папы» 6. «Рисуем треугольник» . 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Знаки +,-; выше, глубже. треугольник (вершины, стороны, углы).</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 14 Стр52-54 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№15</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Число 14. <b>Оrientировка во времени:</b> дни недели. <b>Логическая задача:</b> сравнение, установления последовательности событий.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать:</i> зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки. 1.«Знакомимся с образованием числа 14» 2. «Пишем число14» 3. «Дни недели» 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки» 6. Игровое упражнение «Найди отличия» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Число 14.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 15 стр. 54-57 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№16	<p><b>Количество и счет:</b> Счет по образцу и названному числу арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><i>Закреплять:</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Посчитай и нарисуй»</li> <li>2. «Составляем и решаем задачу»</li> <li>3. Логическая задача «Обведи мальчика»</li> <li>4. Физкультминутка «Стойкий солдатик»</li> <li>5.Игра «Помоги мальчикам»</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники »</li> <li>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</li> </ol>	«Дорисуй прямоугольники »	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 16 стр. 57-58 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
-----	---	---	---------------------------	--

**Январь**

№17	<p><b>Количество и счет:</b> Число 15; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> рисование символического изображения кошки.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i> записывать образование числа 15, читать запись; рисование символического изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Слушай, считай, записывай»</li> <li>2. «Пишем число 15»</li> <li>3. Физкультминутка «Найди свое место»</li> <li>4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»</li> <li>5. «Рисуем кошку»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Число 15	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 17 стр.59-60 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
-----	--	---	----------	---



<p><b>№18</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Числа от 1 до 15; решение примеров. <b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание овалов до знакомых предметов <b>Логическая задача:</b> установление связей и зависимостей.</p>	<p><i>Учить:</i> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обведи правильно»</li> <li>2. «Решаем примеры»</li> <li>3. «Логическая задача»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Логическая задача «Смотри и закрашивай»</li> <li>6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Числа от 1 до 15.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 18 стр. 61-62 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№19</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Число 16. <b>Величина:</b> измерение линейкой. <b>Ориентировка во времени:</b> определение времени по часам. <b>Логическая задача:</b> установление связей и зависимостей.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомимся с обозначением числа 16»</li> <li>2. «Пишем число 16»</li> <li>3. Задание «Измерь и сравни»</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. «Нарисуй время правильно на часах»</li> <li>6. «Логическая задача»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Число 16.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 19 стр. 62-64 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№20	<p><b>Количество и счет:</b> Математические загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание треугольника до знакомых предметов.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или-); составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Записывать решение загадки.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Отгадай загадку»</li> <li>2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно»</li> <li>5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	«Загадка»	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 20 стр. 64-66 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Февраль</b>				
№21	<p><b>Количество и счет:</b> Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> (часы, стрелки, циферблат).</p> <p><b>Логическая задача:</b> поиск не достающей фигуры.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу.</p> <p><i>Закреплять:</i> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><i>Знакомить:</i> с часами (стрелки, циферблат).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Знакомим с образованием числа 17»</li> <li>2. «Пишем число 17»</li> <li>3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» 4.</li> <li>4. Физкультминутка.</li> <li>5. Задание «Нарисуй правильно»</li> <li>6. Логическая задача: «Нарисуй недостающий кораблик»</li> <li>7. Задание «Нарисуй стрелки к часам»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	Число 17 (часы, стрелки, циферблат)	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 21 стр. 66-68 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

<p><b>№22</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Число 17. <b>Геометрические фигуры:</b> рисование символического изображения собачки <b>Ориентировка в пространстве:</b> ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <i>Учить:</i> анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Решать логическую задачу. 1.«Продолжаем знакомить с образованием числа 17» 2. «Продолжить узор» 3. «Слушай и рисуй» 4. Физкультминутка. 5. «Будь внимательным» 6. «Рисуем собачку» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>«Рисование изображения собачки»</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 22 стр. 71-72 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№23</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу <b>Геометрические фигуры:</b> вершины, стороны, углы. <b>Логическая задача:</b> поиск не достающей фигуры.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 18. <i>Учить:</i> писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.«Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Пишем число 18» 3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» 4. Физкультминутка. 5. «Нарисуй правильно» 6. Логическая задача «Дорисуй цветок» 7. «Посчитай и напиши» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Число 18; вершины, стороны, углы.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 23 стр. 71-72 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№24	<p><b>Количество и счет:</b> Число 18; решение примеров.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> времена года.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Закреплять:</i> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Продолжать учить:</i> решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Знакомимся с образованием числа 18»</li> <li>2. «Решаем примеры»</li> <li>3. Физкультминутка «Зайка»</li> <li>4. «Когда это бывает»</li> <li>5. «Дорисуй картину»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Времена года. Число 18.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 24 стр. 73-75 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Март</b>				
№25	<p><b>Количество и счет:</b> Число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Величина:</b> сравнение предметов по величине.</p> <p><b>Логическая задача:</b> установление последовательности событий.</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i> писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Знакомимся с образованием числа 19»</li> <li>2. «Пишем число 19»</li> <li>3. Игровое задание «Считай и записывай»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки»</li> <li>6. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Число 19.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 25 стр. 76-78 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№26	<p><b>Количество и счет:</b> Число 19. <b>Величина:</b> измерение линейкой. <b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание квадратов до знакомых предметов</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i> с образованием числа 19. <i>Учить:</i> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» 3. Физкультминутка 4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» 5. «Рисуем лошадку» 6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Число 19 Квадрат.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 26 стр. 78-80 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
№27	<p><b>Количество и счет:</b> Число 20; решение примеров, задачи. <b>Логическая задача:</b> установление связей и зависимостей</p>	<p><i>Знакомить:</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1. «Знакомить с образованием числа 20» 2. «Писать число 20» 3. «Решаем примеры» 4. Физкультминутка 5. «Решаем задачу» 6. Логическая задача «Закрась правильно» 7. Логическая задача «Дорисуй не достающую фигуру» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	«Число 20»	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 27 стр. 80-82 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№28	<p><b>Количество и счет:</b> Решение арифметической задачи; решение примеров. <b>Величина:</b> измерение линейкой. <b>Ориентировка в пространстве:</b> ориентироваться на листе бумаги; работа в тетради в клетку. <b>Логическая задача:</b> установление связей и зависимостей.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача «Сколько цветов на столе»</li> <li>2. Игровое упражнение «Где чей домик»</li> <li>3. «Закрась правильно»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик»</li> <li>6. Слуховой диктант</li> <li>7. Упражнение «Дорисуй узор»</li> <li>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	«Арифметической задачи»	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 28 стр. 82-84 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Апрель</b>				
№29	<p><b>Количество и счет:</b> Знаки +,- математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Величина:</b> измерение линейкой. <b>Ориентировка во времени:</b> определение времени на часах.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться математическими знаками +,- ; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги собачкам правильно написать знаки»</li> <li>2. «Измерь правильно»</li> <li>3. Загадка.</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Соедини правильно»</li> <li>6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	«Часы»	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 29 стр. 84-86 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

<p><b>№30</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <b>Геометрические фигуры:</b> Квадрат, треугольник, прямоугольник. <b>Ориентировка во времени:</b> Дни недели.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение соотносить количество предметов с числом; формировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах; квадрат, треугольник, прямоугольник. 1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» 5. «Рисуем бабочку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 30 стр. 86-88 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№31</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой. <b>Ориентировка в пространстве:</b> ориентировка по отношению к другому лицу. <b>Логическая задача:</b> установление связей и зависимостей.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Нарисуй правильно» 3. Логическая задача «Закрась предмет» 4. Физкультминутка «Клен» 5. «Сосчитай и дорисуй» 6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>«Сосчитай и дорисуй»</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 31 стр. 88-90 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

№32	<p><b>Количество и счет:</b> Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> весенние месяцы.</p>	<p><i>Учить:</i> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>Закреплять:</i> знания о весенних месяцах марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задачи-шутки»</li> <li>2. «Отгадай загадки»</li> <li>3. «Напиши правильно»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. «Отгадай математические загадки»</li> </ol>	Задачи-шутки;	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 32 стр. 90-92 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<b>Май</b>				
№33	<p>Повторение</p> <p><b>Количество и счет.</b> Знаки =, #,+,-, математические задачи.</p> <p><b>Величина:</b> Сравнение предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><i>Закреплять:</i> знание о знаках =, #+,-, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами Большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Продолжать учить:</i> составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги; определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Продолжать формировать; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Напиши правильно знаки»</li> <li>2. «Решаем задачи»</li> <li>3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Напиши правильно»</li> <li>6. Слуховой диктант.</li> </ol>	Знаки =, #,+,-, математические задачи.	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 2 стр.20-23 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>



<p><b>№34</b></p>	<p>Повторение <b>Количество и счет:</b> Счет по образцу и названному числу арифметическая задача, состав числа из двух меньших. <b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять:</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.«Посчитай и нарисуй» 2. «Составляем и решаем задачу» 3. Логическая задача «Обведи мальчика» 4. Физкультминутка «Стойкий солдатик» 5.Игра «Помоги мальчикам» 6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники » 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>«Дорисуй прямоугольники »</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 16 стр.57-58 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>
<p><b>№35</b></p>	<p>Повторение <b>Количество и счет:</b> Математические загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. <b>Геометрические фигуры:</b> дорисовывание треугольника до знакомых предметов</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или-); составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Записывать решение загадки. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. 1.«Отгадай загадку» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>«Загадка»</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b> <b>«Математика для детей 6-7 лет»</b> № 20 стр.64-66 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я считаю до 20» Е. В. Колесникова, цветные карандаши</p>

<p><b>№36</b></p>	<p>Повторение  <b>Количество и счет:</b>          Знаки +,-          математические          загадки; соотнесение          количества предметов          с цифрой.  <b>Величина:</b> измерение          линейкой.  <b>Ориентировка во          времени:</b>          определение времени          на часах.</p>	<p><i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться          математическими знаками +,- ;          отгадывать математическую задачу, записывать ее решение;          определять время на часах с точностью до получаса;          понимать соответствие между количеством предметов и          цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          измерять с помощью линейки, записывать результаты          измерения.          1. «Помоги собачкам правильно написать знаки»          2. «Измерь правильно»          3. Загадка.          4. Физкультминутка          5. Игровое упражнение «Соедини правильно»          6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»          7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>«Часы»</p>	<p><b>Е.В.Колесникова</b>  <b>«Математика для</b>  <b>детей 6-7 лет»</b>          № 29 стр. 84-86          демонстрационный          материал.          Для детей:          математическая          тетрадь          «Я считаю до 20»          Е. В. Колесникова,          цветные карандаши</p>
-------------------	---	--	---------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**  
по формированию целостности картины мира, расширению кругозора

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество НОД</b>
<b>Предметное окружение</b>		
1	Материалы, их свойства и качества.	2
2	Предметы, их история. Преобразование предметов.	10
<b>Явления общественной жизни</b>		
1	Детский сад, школа.	2
2	Родная страна.	2
3	Труд взрослых.	7
<b>Природное окружение</b>		
1	Явления природы.	9
2	Природа и человек.	4
Всего:		36

## Календарно-тематическое планирование НОД

### «Формирование целостности картины мира, расширение кругозора»

Недели	Тема	Цель	Материал	Источник «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В Дыбина, «Познавательная – исследовательская деятельность» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
№ 1	«Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Картинки с изображением предметов облегчающий труд человека.	О.В. Дыбина стр28. №1
№ 2	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; умение находить к каждому слову противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов стр. 9 №1
№ 3	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга).Расширить представления о родовых корнях семьи.	Фотографии членов семей воспитанников.	О.В. Дыбина стр. 29 №2
№ 4	«Большой - маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Большая и маленькая куклы, большие и маленькие предметы.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.12 №2
<b>Октябрь</b>				
№ 1	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира.	О.В Дыбина стр31 №3
№ 2	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Формировать действия превращений на основе практических	Картинки больших и маленьких деревьев, животных.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.14 №3
№ 3	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Карточки с изображением разных эмоций.	О.В Дыбина стр. 33 №4
№ 4	«Схема превращения»	Освоения схемы «превращения». Формирования действий «превращения».	Предметные картинки. Бумага, карандаши.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.17 №4
<b>Ноябрь</b>				

№ 1	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека.	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времён.	О.В Дыбина стр.35 №5
№ 2	«Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Лёд в целлофановом пакете картинка с пейзажем в разное время года.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.18 №5
№ 3	«Школа. Учитель»	Познакомить с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый внимательный, любит детей). Формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя.	О.В Дыбина стр.36 №6
№ 4	«Морозко»	Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Два кусочка льда, кружки – синий и красный.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.20 №6
<b>Декабрь</b>				
№ 1	«На выставки кожаных изделий»	Дать детям представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес старинным и современным предметам рукотворного мира.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты.	О.В Дыбина стр.39 №7
№ 2	«Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развития умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирования действий превращения.	Кусочек льда, камень, стакан с водой и молоком.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.22 №7
№ 3	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.	Предметные картинки, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	О.В Дыбина стр.40 №8
№ 4	«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирования действий превращения.	Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костёр.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.24 №8
<b>Январь</b>				
№ 1	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Отличать друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стеклоянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка.	О.В Дыбина стр.42 №9
№ 2	«Жидкое-твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирования действий превращения.	Стакан горячего компота, стакан с замороженный компотом.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.26 №9
№ 3	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах. Которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	О.В Дыбина стр.43 №10
№ 4	«Нагревание –	Формирование представлений о нагревании, охлаждении,	Картинки: солнца,	Н.Е. Веракса,

	охлаждение»	плавлении и отвердевании.развитие способностей к преобразованию. Формирования действий превращения.	снежинка.	О.Р. Галимов стр. 29 №10
<b>Февраль</b>				
№ 1	«В мире материалов» (Викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», фишки.	О.В Дыбина стр.45 №11
№ 2	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла, теплые руки, горячая плита, солнце.	Кусочки льда, стакан со льдом.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 31 №11
№ 3	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушке, братьев.	Иллюстрации, фотографии по теме «Наши защитники».	О.В Дыбина стр.46 №12
№ 4	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Одеколон, пипетка, блюдечки.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 34 №12
<b>Март</b>				
№ 1	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; Расширять знания о предметах удовлетворяющих потребности человека.	Карточки с вопросами, юла со стрелкой, фишки.	О.В Дыбина стр.47 №13
№ 2	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Картинки с изображением моря, реки, солёного озера: соль пробирка, свеча.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 37 №13
№ 3	«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России и стран мира, фотопортрет президента РФ.	О.В Дыбина стр.49 №14
№ 4	«Стирка и глажения белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Кукольные вещи, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный и чистый ребюнок.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 39 №14
<b>Апрель</b>				
№ 1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человекам. Активизировать познавательную деятельность.	Карточки, на которых изображены счётные устройства.	О.В Дыбина стр.51 №15
№ 2	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Вода в чайнике, зеркало.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 41 №15

<b>№ 3</b>	«Космос»	Расширять знания детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоения космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос».	О.В Дыбина стр.53 №16
<b>№ 4</b>	«Лед – вода – пар»	Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды	Картонный синий квадрат – лёд, белый кружок – вода.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 45 №17
<b>Май</b>				
<b>№ 1</b>	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора. Активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум.	О.В Дыбина стр54 №17
<b>№ 2</b>	«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 61 №23
<b>№ 3</b>	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	Аудиозапись «Звуки деревни», набор игрушек «Домашние животные».	О.В Дыбина стр56 №18
<b>№ 4</b>	«Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушка-ветренная мельница.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 24 №63

## Целевые ориентиры:

### На начало года.

**Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

**Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.** Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### На конец года.

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.** Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.



# Требования к уровню подготовки воспитанников

## К концу года дети могут:

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по неизвестным частям.

Считать до десяти и дальше.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину, объём, массу, время и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объёмов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

Воссоздавать их частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

Сравнить предметы по форме.

Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические знаки, монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

### **Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.**

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и

т.д. Проявлять интерес к истории предмета.

Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

Знать и называть своих родственников, домашний адрес.

Различать некоторые рода войск.

Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.

Знать название родного города (села), страны, её главного города.

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

Уметь применять полученные знания на практике.

Знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

## Средства обучения.

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения: 1. Технические: ноутбук, интерактивная доска, телевизор. 2.

Учебно – наглядные пособия: демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, плакаты, схемы, таблицы, предметные картинки (природного, рукотворного мира, животных, деревьев), карта РФ, гербы и символики, свечи, песочные часы. 3. Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры, дидактические игры.

## Список литературы

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василёк» ГБОУ СОШ с. Бобровка 2016 г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика - Синтез, 2012
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2015
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2015
- О.А.Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду». М: Мозаика- Синтез. 2009
- С.Н.Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду». М: Просвещение. 2000
- О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика-Синтез. 2014
- О.В.Дыбина. «Из чего сделаны предметы». М: ТЦ «Сфера». 2003
- О.В.Дыбина. «Что было до...» М: ТЦ «Сфера». 2010
- Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» М: Мозаика- Синтез. 2014
- Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» под редакцией О.В. Дыбина. ООО «ТЦ Сфера». 2005
- Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Волгоград: «Учитель». 2016.

