

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____Л.Н.Литовка
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
_____М.В. Гойколова
«31» августа 2021 г.
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
по образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Составители: Соленова Е.Н., воспитатель
Серебрякова Ю. В., воспитатель

с.Бобровка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка».

Социально – коммуникативное развитие предполагает позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Развивающие:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование готовности детей к совместной деятельности

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Воспитательные:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование

умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

НАПРАВЛЕНИЕ «Безопасность».

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора: (на красный свет пешеходы и автомобили стоят,

на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

НАПРАВЛЕНИЕ «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

НАПРАВЛЕНИЕ «Труд» направлено на достижение положительного отношения к труду.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием,

лепкой, аппликацией.

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Раздел рабочей программы «Здоровье» является одной из составляющих области «**Физическое развитие**».

Одной из задач которой является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» включено: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование безопасности собственной жизни и непосредственно образовательная деятельность здоровье - направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Всего 36 НОД в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькина.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД
по безопасности собственной жизнедеятельности**

№ п/п	Название темы	Кол-во НОД
	Предметное окружение.	
1	Материалы, их свойства и качества	4
2	Предметы, их история. Преобразование предметов.	7
3	Транспорт	1
	Явления общественной жизни.	
1	Семья	2
2	Детский сад	2
3	Родная страна	2
4	Труд взрослых	3
	Природное окружение	
1	Явления природы	5
2	Фрукты и овощи	1
3	Растения, приспособленность к среде обитания, характерные особенности, уход за ними	2
4	Насекомые, внешние особенности	1
5	Животные, их детёныши, среда обитания, повадки, уход за ними	2
6	Птицы.	2
7	Природа и человек	1

**Календарно-тематическое планирование НОД
«Безопасность собственной жизнедеятельности и здоровья»**

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Источник
Сентябрь	«Соблюдаем режим дня». «Вкусовые зоны языка».	Познакомить детей с режимом дня в детском саду. Расширение представлений детей о режиме дня и необходимости его соблюдения для детского организма. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности (питаюсь, расту). Формировать представление о некоторых органах. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	Иллюстрации по теме «Здоровье», плакат «Режим дня». Мяч, набор продуктов питания (лимон, сахар, соль, соленый огурец), салфетки, стаканы с водой по количеству детей.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Стр. 31 - 33. Дыбина
	«Взаимная забота и помощь в семье».	Познакомить детей с понятием родства, семья, о взаимной заботе и помощи.	Ноутбук, телевизор, презентация – семья.	К.Ю. Белая. Стр. 9 -10.
	«Правила поведения на природе».	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая. Стр. 9 -10
	«Ядовитые растения».	Познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями; показать, как выглядят они; чем опасны.	Иллюстрации ядовитых растений.	К.Ю. Белая. Стр. 51.
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках домашних животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая. Стр. 56 -58.

	«Не все грибы съедобные».	Дать ребёнку элементарные сведения как выглядит тот или иной гриб, как они называются, в каких местах предпочитают расти, как отличить съедобный гриб от ложного.	Иллюстрации ядовитых грибов.	К.Ю. Белая Стр. 52 – 53.
	«О правильном питании и пользе витаминов».	Объяснить в чём разница между вкусным и полезным; формирование общих культурно – гигиенических навыков.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 35 - 37.
	«Опасные предметы».	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 11 - 13.
Ноябрь	«Как устроен мой организм» Носария.	Дать ребёнку первоначальные представления об устройстве организма; научить его осознанно заботиться о своём здоровье. Познакомить с функцией носа, его строением.	Иллюстрации с изображением разных людей, маски - различными носами.	К.Ю. Белая Стр. 30 - 31. Дыбина
	«Опасные ситуации дома».	Рассказать ребёнку о ситуациях, которые могут быть опасными .	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 13 - 15.

	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».	Познакомить с мерами пожарной безопасности. Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров; научить осторожно обращаться с огнём.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников», презентация «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».	К.Ю. Белая Стр. 18 - 20.
	«Один дома».	Формировать у ребёнка навык правильно вести себя в различных ситуациях.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 15 - 16.
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы».	Вспомнить с детьми о правилах безопасности во время игр в зимнее время года.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 25 - 26.
	«Правила безопасного поведения на улицах».	Формировать у ребёнка навыки безопасного поведения на улице; рассказать об устройстве дорог и улиц.	Иллюстрация из серии «Школа дорожных наук» .	К.Ю. Белая Стр. 40 - 41.
	«О правилах пожарной безопасности».	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 20 - 22.
	«Правила поведения при пожаре».	Формировать у ребёнка элементарные правила поведения при возникновении пожара.	Плакат «Правила поведения при пожаре».	К.Ю. Белая Стр. 22 - 23.

Январь	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко».	Познакомить детей с профилактикой заболеваний, рассказать о лекарствах и болезнях. Учить ребёнка заботиться о своём здоровье; продолжать знакомить с профессией врача.	Плакат «Бережём своё здоровье».	К.Ю. Белая Стр. 33 – 35.
	«О правилах поведения в транспорте».	Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте, на улице, на дороге.	Картинка (автобус, трамвай, троллейбус, грузовая машина); знак «место остановки автобуса». Картинки с проблемными ситуациями.	К.Ю. Белая Стр. 45 – 46.
	«Твои помощники на дороге».	Выработать у ребёнка стереотип безопасного поведения. Учить умело применять правила и легко ориентироваться на улице.	Иллюстрация из серии «Школа дорожных наук» .	К.Ю. Белая Стр. 42 - 43.
Февраль	Язычок – помощник.	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Мяч, набор продуктов питания (лимон, сахар, соль, соленый огурец), салфетки, стаканы с водой по количеству детей.	Дыбина
	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Иллюстрация из серии «Школа дорожных наук» .	К.Ю. Белая Стр. 43 - 44.

	«Огонь вчера, сегодня, завтра».	Учить детей правильно обращаться с огнем. Рассказать о том, почему огонь необходим людям, о происхождении огня, о топливе.	Презентация «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».	«Модули программы в ДОУ». Г.Я.Павлова. Стр. 10 – 11.
	«Защити себя сам»	Подготовить детей к действиям в нештатной ситуации.	Настольная игра «Чтобы не попасть в беду».	К.Ю. Белая Стр. 28 - 29.
Март	Умный нос. Сюжетно – ролевая игра «Приготовление пищи».	Определять по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа. Познакомить детей с газом и его свойствами.	Емкости из под киндер сюрпризов с нанесенными на них запахами – чеснок, лук, яблоко, лимон. Набор предметов – кухня.	Дыбина «Модули программы в ДОУ». Г.Я.Павлова. Стр. 37 – 38.
	«Правила первой помощи».	Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи. Рассказать, что можно и нужно делать в каких – то случаях, а что – нельзя.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 37 - 38.
	«Врачебная помощь».	Продолжать знакомить детей с элементарными способами оказания медицинской помощи	Халат, чепчик, набор доктора.	К.Ю. Белая Стр. 38 - 39.
	«Пешеход на дороге».	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях	Иллюстрация из серии «Школа дорожных наук» .	«Правила дорожного движения». Т.Г.Кобзева. № 9. стр. 83 – 84.

Апрель	«Если ребёнок потерялся»	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации на улице и контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Помочь детям усвоить, что обратиться за помощью можно не к любому взрослому. Повторить своё полное имя и домашний адрес.</p> <p>Воспитать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.</p>	Кружки красного цвета, кукла Барби, конфета, телефон.	К.Ю. Белая Стр. 16 - 18.
	«Помощь при укусах».	Уточнить знания детей при общении с животными.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 59 - 61.
	«Опасные насекомые».	Дать знания о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.	Иллюстрации насекомых.	К.Ю. Белая Стр. 49 - 51

	«Поведение на дороге и в транспорте».	Повторить сигналы светофора. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте.	Иллюстрация из серии «Школа дорожных наук» . Картинка (автобус, трамвай, троллейбус); знак «место остановки автобуса». Картинки с проблемными ситуациями.	«Комплексные занятия в ДОУ средняя группа» З.А. Ефанова стр. 153 – 155.
Май	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Обсудить с ребёнком возможные опасные ситуации на детской площадке. Стремиться к тому, чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и спокойно соблюдал их.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 26 - 28.
	«Правила поведения при грозе».	Дать детям элементарные представления о том, что такое гром, молния, радуга; познакомить с правилами поведения во время грозы.	Презентация – «Гроза», иллюстрации.	К.Ю. Белая Стр. 53 – 55.
	«Пожар. Действия при пожаре».	Повторить правила действия во время пожара.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников». Плакат «Правила поведения при пожаре».	«Модули программы в ДОУ» Г.Я.Павлова. Стр. 22 – 26.

	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на воде. Объяснить различные ситуации и предложить меры предосторожности.	Иллюстрация из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников».	К.Ю. Белая Стр. 24 – 25.
--	-----------------------------	---	--	-----------------------------

Целевые ориентиры:

На начало года.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов

соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

На конец года.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Требования к уровню подготовки воспитанников.
К концу года дети могут:**

- Низкий уровень.

Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- Средний уровень.

Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- Высокий уровень.

Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Средства обучения.

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

- Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры (для этих целей используется: интерактивная доска, телевизор, ноутбук).
- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); картинки с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение».
- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** светофор, рули, дорожные знаки, перекресток на полу с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД.
- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**
- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, звери.
- **Дидактические игры:** «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

Список литературы.

- «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка». 2016 г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез , 2012 г.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая. М: Мозаика – Синтез. 2014 г.
- «Правила дорожного движения» - Т.Г. Кобзева и др. «Учитель» Волгоград 2011
- «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» - Модули программы в ДОУ. Г.Я. Павлова и др. – М: ТЦ Сфера, 2013г.
- «Школа дорожных наук» - Модули программы в ДОУ. О.Ю. Старцева - М: ТЦ Сфера, 2014 г.
- «Правила дорожного движения». Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г.Д. Беляевскова и др. «Учитель» Волгоград 2013 г.
- «Комплексные занятия в средней группе» - З.А. Ефанова. «Учитель» Волгоград 2012 г.
- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Волгоград: «Учитель». 2016