

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Л.Н.Литовка
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
М.В. Гойколова
«31» августа 2021 г .
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Составители: Соленова Е.Н., воспитатель
Серебрякова Ю. В., воспитатель

с.Бобровка, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Бобровка».

Речевое развитие предполагает формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развивающие:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Образовательные:

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Воспитательные:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В образовательную область «Речевое развитие» входят: непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей и непосредственно образовательная деятельность - направленная на ознакомление с художественной литературой.

Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребёнка.

Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе развития речи ребёнок овладевает языком.

Усвоение речи в дошкольном возрасте - необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Круг детского чтения направлен на формирование у

дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Литературный материал оказывает огромное влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 2 раза в месяц с сентября по май продолжительностью 20 минут.

Всего 18 НОД в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькина.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>НОД «Развитие речи»</i>		
№п/п	Название раздела	Количество НОД
1	Звуковая культура речи	7
2	Пересказ	4
3	Рассказывание по игрушкам и предметам	4
4	Рассказывание по картинкам	3
<i>НОД «Ознакомление с художественной литературой»</i>		
№п/п	Название раздела	Количество НОД
1	Рассказывание сказок	5
2	Чтение сказок	4
3	Чтение рассказов	6
4	Чтение и заучивание стихов	2
5	Итоговое занятие	1

**Календарно-тематическое планирование НОД
по разделу «Речевое развитие»**

месяц		Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Сентябрь	Занятие № 1	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	родной язык	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.27
	Занятие № 2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Домик, песенка, сорока	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.28
	Занятие № 3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	игрушка	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.29
	Занятие № 4	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Осень погода	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.30

месяц		Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Октябрь	Занятие № 1	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Звонок, телефон	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.31
	Занятие № 2	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	Кран, комар	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.32
	Занятие № 3	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стихотворение, песенка	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.33
	Занятие № 4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Осень, игрушка	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.34

месяц		Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Ноябрь	Занятие № 1	" Чтение сказки "Три поросенка	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Сок, варенье, мороженое	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.35
	Занятие № 2	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Загадка цирк, цветок, цифра	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.36
	Занятие № 3	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" [3] . Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Зверь, дверь	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.38
	Занятие № 4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Там, тут, около, рядом	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.39

месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Декабрь	занятие № 1	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Плутовка, волк	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.43
	занятие № 2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Время года, мороз	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.44
	занятие № 3	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" [5]	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Снег, снеговик	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.45
	занятие № 4	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Хлопок, ладоши	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.46

месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Январь	занятие № 1	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).	Крыша, окошко	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.48
	занятие № 2	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	жук	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.49
	занятие № 3	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" [7]	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Девочка, одежда	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.50
	занятие № 4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Зима, лето	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.52

месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Февраль	занятие № 1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	Посуда, чистота	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.53
	занятие № 2	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	Паровоз, стук	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.55
	занятие № 3	Составление рассказов по картине "На полянке" [8]	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Палатка, костер	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.53
	занятие № 4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гостеприимство, приветствие	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.56

месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Март	занятие № 1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Весна, ручки, мама, бабушка, цветы	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.59
	занятие № 2	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Девочки, мальчики мячики, щи	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.60
	занятие № 3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Сказка добро, Коровушка, зернышко, горлышко	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.61
	занятие № 4	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Рассказ, картинка	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.62

месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Апрель	занятие № 1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Зайчата, хвост, нос	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.63
	занятие № 2	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	Индюк, колокольчик, лето, лягушка	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.63
	занятие № 3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Полянка, лес, звери, гриб	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.65
	занятие № 4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Мама, ладошка, забота	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.65

месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	источник
Май	занятие № 1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Победа, мир, ордена, медали, дедушки, парад	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.68
	занятие № 2	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Струя, воздух, сорока, крот	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.69
	занятие № 3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарок, взрослые, учеба, пятерки	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.70
	занятие № 4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Лето, стихи, сказки, загадки	В.В. Гребова «Занятия по развитию речи» средняя группа стр.71

Целевые ориентиры:

На начало года.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

На конец года.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К КОНЦУ ГОДА:

Воспитанники могут: значительно увеличить свой словарь, в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), этические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные качества и свойства предметов.

Понимать и употреблять слова- антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).

Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Осмысливать причинно- следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

Активно сопровождать свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Высказать желание послушать определённое литературное произведение.

С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.

С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.

Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть ещё раз?».

Средства обучения.

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

1. Для закрепления пройденного материала используются мультимедийные игры (для этих целей используется: интерактивная доска, телевизор, ноутбук), дидактические игры, просмотр мультфильмов по пройденным сказкам (для этих целей используется: телевизор, ноутбук, диски с мультфильмами).
2. Учебно-наглядные пособия: картины, плакаты.
3. Оборудование: игрушки, фланелеграф, шапочки животных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2012
- В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет». М: Мозаика- Синтез, 2017
- В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома». 4-5 лет. М: Оникс. 2005
- Н.П.Ильчук, В.В.Гербова и др. «Хрестоматия для дошкольников». М: АСТ. 1999
- М.В. Юдаева. «Хрестоматия для средней группы». ООО «Самовар - книги» 2015
- О.С.Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду». М: Просвещение, 2004
- А.И.Максаков. «Развитие правильной речи ребёнка в семье». М: Мозаика- Синтез, 2005
- А.И.Максаков. «Воспитание звуковой культуры у дошкольников». М: Мозаика- Синтез. 2005
- Ю.А. Афонькина. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» . Волгоград: «Учитель». 2016