

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____Л.Н.Литовка
«31»_августа_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ с.Бобровка
_____М.В. Гойколова
«31»_августа_2021 г.
Приказ 246-ОД от 31.08.2021г

Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
составители: Глухова И.Н., воспитатель
Афанасьева С.В., воспитатель
Серебрякова Ю.В., воспитатель

с.Бобровка,2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с «Основной общеобразовательной программой - общеобразовательной программой дошкольного образования СП ДС «Василёк» ГБОУ СОШ с. Бобровка» **«Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи: *Развивающие:*

Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности.

Образовательные:

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Воспитательные:

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

В образовательную область «Познавательное развитие» входит: непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование элементарных математических представлений и непосредственно образовательная деятельность направленная на формирование целостности картины мира, расширение кругозора.

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. У ребёнка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше». В младшем дошкольном возрасте дети практически осваивают пространство своей комнаты

(квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*.

Развитие элементарных математических представлений осуществляется по программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». Формирование целостности картины мира, расширение кругозора по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – по методическим комплектам: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю в первой половине дня по 10 - 15 минут. Всего 36 занятий в год.

Для получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей 3 раза в год (сентябрь, февраль, май) проводится педагогический мониторинг по Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

**Тематическое планирование НОД
по формированию элементарных математических представлений**

Занятие	Количество и счёт	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка		Логические задачи
				во времени	в пространстве	
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1			Большой-маленький	Утро		
2	Один- много			Утро		
3		Круг		День		
4	Число 1			День		
Октябрь						
5	Закрепление: один-много			Вечер		
6			Высокий- низкий; закрепление: большой - маленький			
7	Закрепление: число 1.			Ночь		
8		Закрепление: круг.		Ночь		
Ноябрь						
9	Число 2.		Толстый - тонкий			
10					Слева, справа, на, под.	
11	Закрепление: число 2			Осень		
12		Треугольник.		Закрепление: осень		

Декабрь						
13	Число 3.	Закрепление: треугольник.				
14			Большая, поменьше маленькая.			
15	Закрепление: число 3.		Закрепление: большой, поменьше маленький.			
16					Слева, справа, наверху.	
Январь						
17	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.					
18						Логическая задача.
19				Зима.		
20	Число 4.	Квадрат.				
Февраль						
21	Закрепление: число 4.	Квадрат.				
22						Логическая задача.
23	Сравнение чисел 3 и 4.					
24		Прямоугольник.				

Март						
25			Закрепление: большой, поменьше, самый маленький	Весна.		
26	Число 5.			Закреплен ие: весна.		
27	Закрепление число 5.			Утро, вечер, день, ночь.		
28						Логическая задача.
Апрель						
29	Сравнение чисел 4 и 5	Овал.				
30		Овал.				Логическая задача
31				Времена года.		
32		Овал.			Слева, справа.	
Май						
33		Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал.				
34					Слева, справа, наверху, на, под.	
35	Закрепление счёта чисел 1, 2, 3, 4, 5.					
36				Времена года.		

**Календарно - тематическое планирование НОД
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Опорные слова	Материалы и оборудование
1	<p>Ориентировка во времени: Утро. Величина: Большой - маленький</p>	<p>Цель: Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи.</p> <p>1.Игра «Когда это бывает?» 2.Физкультминутка «Утренняя зарядка». 3.Игра «Большой - маленький». 4. Игра «Один - много».</p>	<p>Утро. Большой - маленький</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова №1 стр. 19-20 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
2	<p>Количество и счёт: Один- много. Ориентировка во времени: Закрепление- утро.</p>	<p>Цель: Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Закрепление части суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи).</p> <p>4. Игра «Один - много». 2.Физкультминутка «Утренняя зарядка». 1.Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Один - много. Утро.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова №1 стр. 19-21 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

3	<p>Ориентировка во времени: День. Геометрические фигуры: Круг.</p>	<p>Цель: Познакомить с частью суток- день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с геометрической фигурой – круг. Учить обследовать круг осязательно – двигательным путём; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p> <p>4.Игра «Когда это бывает?» 3. Физкультминутка «Пальчики». 2.Игра «Отгадай и нарисуй»</p>	<p>День. Круг.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 2 стр. 21-23 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
4	<p>Количество и счёт: Число 1; Ориентировка во времени: Закрепление: день.</p>	<p>Цель: Познакомить с числом – 1. Закрепление понятия- день (научить правильно употреблять этот термин в речи)</p> <p>1.Игра «Назови правильно» 3. Физкультминутка «Пальчики». 4.Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Цифра 1. День.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 2 стр. 21-23 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
5	<p>Ориентировка во времени: Вечер. Количество и счёт:Закрепление: один – много.</p>	<p>Цель: Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи). Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выразить результаты определения в речи.</p>	<p>Вечер. Один – много.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 3 стр. 23-25 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать»</p>

		<p>1.Игра «Когда это бывает?»</p> <p>3. Физкультминутка «Большой - маленький»</p> <p>4.Дидактическая упражнение «Раскрась правильно».</p>		Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
6	<p>Величина: Высокий-низкий, закрепление: большой – маленький.</p>	<p>Цель: Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький, умение» соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выразить результаты определения в речи.</p> <p>2.Игра «Высокий- низкий, большой - маленький»</p> <p>3. Физкультминутка «Большой - маленький»</p>	<p>Высокий-низкий. Большой – маленький.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова №3 стр. 23-25 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
7	<p>Ориентировка во времени: Ночь. Количество и счёт: Закрепление: число 1.</p>	<p>Цель: Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.</p> <p>2.Игра «Когда это бывает?»</p> <p>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» 1. Игра «Один и много».</p>	<p>Ночь. Цифра 1.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 4 стр.25-27 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

8	<p>Геометрические фигуры: Круг. Ориентировка во времени: Закрепление: ночь.</p>	<p>Цель: Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закрепить: часть суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.</p> <p>4.Игра «Что бывает круглым» 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» 2.Игра «Когда это бывает?»</p>	Круг. Ночь.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 4 стр.25-27 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
9	<p>Количество и счёт: Число 2. Величина: Толстый – тонкий.</p>	<p>Цель: Познакомить с числом 2. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p>1.Разучивание стихотворения. 3. Физкультминутка «Раз - два» 4.Игра «Соедини правильно»</p>	Толстый – тонкий.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 5 стр. 28-29 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
10	<p>Ориентировка в пространстве: Слева - справа, на, под.</p>	<p>Цель: Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.</p> <p>2. Игра «Что где находится» 3. Физкультминутка «Раз - два»</p>	Слева, справа, на, под.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 5 стр.28-29 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

<p>11</p>	<p>Ориентировка во времени: Осень. Количество и счёт: Закрепление: число 2</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>4. Игра «Что бывает осенью». 3. Физкультминутка «Клён». 1. Игра «Загадки и отгадки».</p>	<p>Цифра 2. Осень.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 6 стр. 29-31 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
<p>12</p>	<p>Геометрические фигуры:Треугольник. Ориентировка во времени:Закрепление: осень.</p>	<p>Цель: Познакомить с геометрической фигурой – треугольник; обследовать форму осязательно- двигательным путём; рисовать треугольники по точкам. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>2.Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» 3. Физкультминутка «Клён». 4. Игра «Что бывает осенью».</p>	<p>Треугольник. Осень.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 6 стр. 29-31 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
<p>13</p>	<p>Количество и счёт:Число 3. Геометрические фигуры:Треугольник.</p>	<p>Цель: Познакомить с числом 3. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические</p>	<p>Цифра 3. Треугольник.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 7 стр. 32-34 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать»</p>

		<p>сравнения, лежащие в основе загадки; Закрепить знание геометрической фигурой – треугольник; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>1.Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Три медведя». 4.Игра «На какую фигуру похожи предметы»</p>		Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
14	<p>Величина: Большая, поменьше, маленькая.</p>	<p>Цель: Сравнивать знакомые предметы по величине(большая, поменьше, маленькая).</p> <p>2.Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» 3. Физкультминутка «Три медведя».</p>	Большая, поменьше, маленькая.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 7 стр. 32-34 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
15	<p>Количество и счёт:Закрепление: число 3. Величина:Большая, поменьше, маленькая</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>1.Игра «Соедини правильно» 2. Физкультминутка «Три медведя».</p>	Цифра 3. Большая, поменьше, маленькая.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 8 стр. 34-35 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

16	<p>Ориентировка в пространстве: Слева, справа, наверху.</p>	<p>Цель: Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</p> <p>3. Игра «Посмотри и сравни» 2. Физкультминутка «Три медведя».</p>		<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 8 стр. 34-35 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» стр. Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
17	<p>Количество и счёт:Сравнение чисел 2 и 3. Величина: Большой, поменьше, маленький.</p>	<p>Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Изображать предметы разной величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).</p> <p>1.Игра «Хватит ли белочкам шишек?» 2.Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 3. Физкультминутка «Пальчики»</p>	<p>Два, три. Большой, поменьше, маленький.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 9 стр.36-37 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
18	<p>Логическая задача.</p>	<p>Цель: Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать</p>		<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 9 стр. 36-37 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю</p>

		<p>поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>1.Игра «Узнай, кто спрятался» 3. Физкультминутка «Пальчики»</p>		<p>считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
19	<p>Ориентировка во времени: Зима.</p>	<p>Цель: Различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>4. .Игра «Когда это бывает?» 3. Физкультминутка «Зайка»</p>	Зима.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 10 стр.37-40 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
20	<p>Количество и счёт: Число 4. Геометрические фигуры: Квадрат.</p>	<p>Цель: Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, учить рисовать квадраты по точкам.</p> <p>1.Игра «Хватит ли слонику туфельек?» 2.Игровое упражнение «Рисуем квадраты» 3. Физкультминутка «Зайка»</p>	Цифра 4. Квадрат.	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 10 стр. 37-40 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

<p>21</p>	<p>Количество и счёт: Закрепление: число 4. Геометрические фигуры: Квадрат.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом 4; учит называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.</p> <p>1.Игра «Сколько?» 2. Игра «На какую фигуру похожи часы?» 3. Физкультминутка «Зайка»</p>	<p>Квадрат. Цифра 4.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 11 стр. 40-42 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
<p>22</p>	<p>Логическая задача.</p>	<p>Цель: Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>4. Игра «Слушай, смотри, считай» 3. Физкультминутка «Зайка»</p>		<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 11 стр.40-42 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
<p>23</p>	<p>Количество и счёт: Сравнение чисел 3 и 4</p>	<p>Цель: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе.</p> <p>1.Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»</p>	<p>Цифра 3 и цифра 4</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 12 стр. 42-43 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные</p>

		3. Физкультминутка «Зайка»4. Игра «Считай, закрашивай»		карандаши.
24	Геометрические фигуры: Прямоугольник.	Цель: Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путём. 2. Игра «Рисуем прямоугольники» 3. Физкультминутка «Зайка»	Прямоугольник.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 12 стр.42-43 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
25	Ориентировка во времени: Весна. Величина: Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Цель: Различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. 2. Игра «Когда это бывает?» 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. Игра «Соедини правильно»	Весна. Большой, поменьше, самый маленький.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 13 стр. 43-46 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
26	Количество и счёт: Число 5. Ориентировка во времени: Закрепление: весна.	Цель: Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе. 1.Игра «Считай, закрашивай» 2. Игра «Когда это бывает?»	Цифра 5. Весна.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 13 стр.43-46 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные

		3. Физкультминутка «Пальчики»		карандаши.
27	Количество и счёт: Закрепление: число 5. Ориентировка во времени: Утро, день, вечер, ночь.	Цель: Закреплять навыки счёта в пределах пяти; продолжать учить называть числительное по порядку указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. 1.Игра «Слушай, считай, делай» 2.Игра «Закончи предложение». 3. Игра «Посмотри и назови» 4. Физкультминутка «Пальчики»	Цифра 5. Утро, день, вечер, ночь.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 14стр. 46-47 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
28	Логическая задача.	Цель: Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 5.Игра «Подбери пару» 4. Физкультминутка «Пальчики»		«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 14 стр. 46-47 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
29	Количество и счёт: Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры:	Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овалом; обследовать овал	Цифра четыре и цифра пять. Овал.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 15 стр. 48-49 демонстрационный материал. Для детей: математическая

	Овал.	осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам. 1.Игра «Хватит ли медведям бочонков с мёдом» 2.Игровое упражнение «Рисуем овалы» 3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»		тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
30	Логическая задача. <i>Геометрические фигуры:</i> Закрепление: овал.	Цель: Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам. 4.Игра «Соедини правильно» 3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять» 2.Игровое упражнение «Рисуем овалы»	Овал.	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 15 стр. 48-49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.
31	<i>Ориентировка во времени:</i> Времена года.	Цель: Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие	Осень, зима, весна, лето	«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 16 стр.49-52 демонстрационный материал. Для детей: математическая

		<p>в основе загадки.</p> <p>1.Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Клён»</p>		<p>тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
32	<p>Геометрические фигуры: Овал. Ориентировка в пространстве: Слева, справа.</p>	<p>Цель: Видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг; различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p> <p>2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» 3. Физкультминутка «Клён» 4.Игра «Раскрась правильно»</p>	<p>Овал, круг, слева, справа, влево, вправо</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 16 стр. 49-52 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
33	<p>Повторение: Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>Цель: Закреплять названия геометрических фигур; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; уметь обследовать геометрических фигуры осязательно – двигательным путём, рисовать по точкам.</p> <p>2.Игра «Нарисуй геометрические фигуры» (по выбору круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) 3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 15 стр. 42у демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

34	<p>Повторение: <i>Ориентировка в пространстве:</i> Влево, вправо, вверху, внизу, посередине, на, под.</p>	<p>Цель:Закреплять знания и умения различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо, вверху, внизу, посередине, на, под).</p> <p>4.Игра «Раскрась правильно» 3. Физкультминутка «Клён»</p>	<p>Влево, вправо, вверху, внизу, посередине, на, под.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 16 стр. 43 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» стр. Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
35	<p>Повторение: <i>Количество и счёт:</i> 1 . 2. 3. 4. 5.</p>	<p>Цель:закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, где много; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; называть числительное по порядку в пределах 5, указывая на предметы; выражать результаты определения в речи.</p> <p>3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 15 стр.48. демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» стр. Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>
36	<p>Повторение: <i>Ориентировка во времени:</i> Времена года.</p>	<p>Цель: Закреплять, различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); времена года (осень, зима, весна, лето) 1.Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Клён»</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь. Осень, зима, весна, лето</p>	<p>«Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова № 16 стр. 49 демонстрационный материал. Для детей: математическая тетрадь «Я начинаю считать» стр. Е.В.Колесникова, цветные карандаши.</p>

**Тематическое планирование НОД
по формированию целостности картины мира, расширению кругозора**

№	Программное содержание	Количество НОД
Предметное окружение		
1	Материалы, их свойства и качества.	11
2	Предметы, преобразование предметов.	3
3	Транспорт	2
Явления общественной жизни		
1	Труд взрослых	6
2	Родная страна	2
Природное окружение		
1	Растения, приспособленные к среде обитания, характерные особенности, уход за ними	2
2	Рыбы, среда обитания, внешние особенности	2
3	Птицы	1
4	Овощи	2
5	Животные, их детёныши, среда обитания, повадки, уход за ними	3
6	Природа и человек	2

**Календарно-тематическое планирование НОД
«Формирование целостности картины мира, расширение кругозора»**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источник	Материалы и оборудование
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	О. В. Дыбина. стр. 19 - 20.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса, игрушки-самолет, автомобиль, автобус.
	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина. стр. 20- 21.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.
	«Папа, мама, я- семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О. В. Дыбина. стр. 21 - 22	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	О.А. Соломенникова стр. 8 - 9.	Игрушки- Дедушка и Бабушка, корзинка с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки сказки; овощи нарезанные небольшими кубиками.

Октябрь	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина. стр. 23.	Посыльный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
	«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О. В. Дыбина. стр. 24 - 25.	Мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
	«Кто в домике живет?».	Учить детей запоминать имени товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина. стр. 25- 26	Домик, кукла Катя.
	«Аквариум»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова стр. 9 – 12.	Аквариум с рыбками, сачок, игрушка Незнайка.

Ноябрь	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина. стр. 26- 27.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, шуба, платье, рубашка, юбка), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»- человек и «природный мир- дерево).
	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина. стр. 27.	Деревянные брусочки.
	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама умеет все-девочкам заплетает косички, завязывает банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина. стр. 28 - 29.	Предметы для ухода за волосами, три сумочки: в первой- предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй- предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей- предметы для ухода за волосами.

	«В гости к бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова стр. 12 – 14.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, и т.д.). Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина. стр. 29 - 30.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; Большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка), животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).
	«Хорошо у нас детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О. В. Дыбина. стр. 30- 31.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.

	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д.- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О. В. Дыбина. стр. 32- 33.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).
	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова стр. 15 - 16	Кормушка на улице, корм для птиц.
Январь	«Деревянный брусочек».	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева.	О. В. Дыбина. стр. 34.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.

«Приключение в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О. В. Дыбина. стр. 34- 35.	«Живая картина»- «комната» (или Фланелеграф)с плоскостными картинками: мольберт мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О. В. Дыбина. стр. 36- 37.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» - дерево.
«В январе, в январе, много снега на дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова стр. 17 - 18	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, выполненного из снега. Ведро для снега.

Февраль	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина. стр. 37- 38.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
	«Мой родной город».	Учить называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном городе (селе). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (селу).	О. В. Дыбина. стр. 38 - 39.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
	«Вот какая мама золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О. В. Дыбина. стр. 39- 40.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, коляска или машина.
	«У меня живёт котёнок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова стр. 18 – 20.	Настоящее животное – котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.

Март	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина. стр. 40- 41..	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
	«Как мы с фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О. В. Дыбина. стр. 31- 32.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.
	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О. В. Дыбина. стр. 42- 43.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова стр. 20 – 22.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветёт), леечка с длинным носиком, тряпочки, для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.

Апрель	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина. стр. 43- 44.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О. В. Дыбина. стр. 45- 46.	Кукла Катя , фотографии.
	«Что лучше: бумага или ткань?».	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О. В. Дыбина. стр. 46- 47.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья - силуэты.
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простых связях в природе.	О.А. Соломенникова стр. 22 – 25.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка,; печатки – тычки; чёрная гуашь; силуэты божьих коровок.

Май

<p>«Подарки для медвежонка».</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>	<p>О. В. Дыбина. стр. 48.</p>	<p>Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.</p>
<p>«Подарок для крокодила Гены».</p>	<p>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>О. В. Дыбина. стр. 49 - 50.</p>	<p>Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).</p>
<p>«Опиши предмет».</p>	<p>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.</p>	<p>О. В. Дыбина. стр. 50- 51.</p>	<p>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части; материал; назначение; кукла, коробка с кукольной обувью и одеждой; два подноса; корзина с муляжами овощей и фруктов.</p>
<p>«Экологическая тропа».</p>	<p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр. 25 – 28.</p>	<p>Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.</p>

Целевые ориентиры:

Формирование элементарных математических представлений.

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. п.). При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретных слов: больше- меньше, столько же. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или они одинаковые. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска). Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал). Знать материалы (дерево, ткань, бумага, глина), из которых сделаны предметы. Знать, что предметы сделаны руками человека. Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них. Рассказывать о личностных и деловых качествах родителей. Знать некоторых домашних и диких животных. Принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков).

Требования к уровню подготовки воспитанников к концу года дети могут:

Ребенок умеет составлять группы из однородным предметом и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник, овал.

Различает правую и левую руки.

Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.

Понимает смысл слов: « утро », « вечер », « день », « ночь ».

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области первичных представлений о многообразии предметного окружения, уметь устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Познакомиться с окружающим социальным миром, расширить кругозор, у детей формируется целостная картина мира; Ориентируется в помещениях детского сада. Называет имена членов семьи и воспитателей.

Называет своё село. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Сформированы элементарные экологические представления. Дети умеют правильно вести себя в природе. Формируются первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

У детей сформированы элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Средства обучения.

Для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми используют различные средства обучения:

1. Учебно-наглядные пособия: демонстрационный материал по Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», плакаты, инструменты, муляжи овощей и фруктов.
2. Оборудование: магнитная доска, настольный театр, игрушки, две куклы, ёлки разной величины, набор геометрических фигур, обручи, мяч, аквариум с декоративными рыбками, фишки, 2 ленты, шапочки животных, альбомы «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Цветы», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», коллекция бумаги и тканей, предметы и игрушки из разных материалов (глина, дерево, пластмасса, стекло и т.д.), набор мебели для куклы.
3. Для закрепления пройденного материала используют дидактические игры, проводится просмотр диска по математическому развитию «Уроки тётушки Совы» (для этих целей используется: телевизор, ноутбук).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- «Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования СП ДС «Василёк» ГБОУ СОШ с. Бобровка» 2020 год.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2012г.
- Математические ступеньки Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера Москва 2015 года.
- Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера» 2015г.
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика- Синтез. 2009г.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика- Синтез. 2014г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». М.: ТЦ «Сфера». 2003г.
- Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Волгоград: «Учитель» 2016г.