

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с. Бобровка,
ул. Кирова, д. 28 Б Телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18;

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Проверено
ответственный за организацию
УВР
в школе
_____/Саликова Л.А./
«29» августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ с. Бобровка

М.В.Гойколова
«29» августа 2025г.

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
(для 6 класса)**

Уровень программы:
основное общее образование

6 класс

Составитель:
Искандарова Н.Б.

с.Бобровка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ СОШ с. Бобровка;

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена с учётом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метеевой.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Психокоррекционные занятия

6 класс- 2 часа в неделю (33 учебные недели) Всего – 66 часов

Цель: развитие психомоторики и сенсорных процессов

Задачи:

1. Учить ориентироваться на сенсорные эталоны
2. Учить узнавать предметы по заданным признакам
3. Учить сравнивать предметы по внешним признакам
4. Учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению
5. Учить составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам
6. Учить практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
7. Учить давать описание предметов и явлений
8. Учить различать противоположно направленные действия и явления
9. Учить видеть временные рамки своей деятельности
10. Учить определять последовательность событий
11. Учить ориентироваться в пространстве
12. Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции
13. Учить самопроизвольно согласовывать свои движения и действия

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Предметные результаты: при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии, учащийся **будет (самостоятельно или с помощью)**:

1. Уметь ориентироваться на сенсорные эталоны;
2. Уметь узнавать предметы по заданным признакам;
3. Уметь сравнивать предметы по внешним признакам;
4. Уметь классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
5. Уметь составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
6. Уметь практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
7. Уметь давать описание предметов и явлений;
8. Уметь различать противоположно направленные действия и явления;
9. Уметь видеть временные рамки своей деятельности;
10. Уметь определять последовательность событий;
11. Уметь ориентироваться в пространстве;
12. Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;
13. Уметь самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Личностные результаты:

6 класс

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень.

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *уметь* использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:
целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
основные части хорошо знакомых предметов;
наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;
речевые и неречевые звуки;
мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
определять:
отличительные и общие признаки двух предметов;
различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться:
в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Достаточный уровень.

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);

- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
 - времена года, их закономерную смену.
- Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
 - обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
 - вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
 - определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
 - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз;
 - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
 - составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
 - различать:
 - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
 - ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
 - определять:
 - время по часам;
 - порядок дней недели.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
	Диагностика	Определение актуального уровня развития познавательной деятельности	Тестирование
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук. Обводка предметных изображений по контуру, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный). Графический диктант на слух. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур. Вырезание ножницами по контуру предметных изображений на бумаге. Работа в технике объемной и рваной аппликации.	комплексный набор стандартизированных заданий
2	Тактильно-двигательное восприятие	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином. Игры с сюжетной мозаикой.	комплексный набор стандартизированных заданий
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность	комплексный набор стандартизированных заданий

		движений. Инсценирование детских сказок. Инсценирование школьных событий.	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Конструирование из плоских геометрических фигур по замыслу. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Конструирование предмета из технического конструктора.	комплексный набор стандартизированных заданий
5	Развитие слухового восприятия	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».	комплексный набор стандартизированных заданий

6	Развитие зрительного восприятия	Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	комплексный набор стандартизированных заданий
7	Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	комплексный набор стандартизированных заданий
8	Восприятие времени	Определение времени по электронным часам. Определение времени по часам (циферблат). Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объемность времени (сутки, неделя). Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена.	комплексный набор стандартизированных заданий

9	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	комплексный набор стандартизированных заданий
10	Диагностическое обследование	Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Форма контроля
	Диагностика	Определение актуального уровня развития познавательной деятельности, сенсорного развития		Тестирование
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Совершенствование координации движений: перекладывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной. Ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание. "Дружба начинается с улыбки".	1	комплексный набор стандартизированных заданий

2.	Развитие моторики, графомоторных навыков Смена видов движения по сигналу.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: «Кулак — ладонь», «Сжимание и разжимание кистей рук». Упражнения на развитие координированных графических движений «Трудные выражи», «Лабиринт». Подвижные игры «4 стихии», «Стой – беги», «Совушка», «Фигуры». "Дружба начинается с улыбки".	1	комплексный набор стандартизированных заданий
3.	Координация движений с речевым сопровождением. Развивающие упражнения	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. <i>1-й вариант:</i> — присядь, возьми мяч — выпрямись; — присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой; — присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой, — опусти мяч до уровня груди, брось его в кольцо. <i>2-й вариант:</i> — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед; — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево; — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево — один шаг назад; — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево — один шаг назад — опусти руки. Игра «Мы охотимся на льва», «Игра в парах».	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		"Дружба начинается с улыбки".		
4.	Развитие моторики, графомоторных навыков Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Ножницы». Игра «Логическая геометрия». Вырезание из бумаги фигур обведённых по трафарету, составление орнамента, коврика, предмета. Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек, обозначение словом.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
5.	Развитие моторики, графомоторных навыков Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Пальчиковые игры с речевым сопровождением «Здравствуй солнце золотое», «Много ног у осьминога», «Пальчики – мальчики». <i>Упражнения с предметами:</i> застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; доставание бусин ложкой из стакана; капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки; составление узора из бельевых прищепок; нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне». Упражнения для расслабления рук массаж, имитационные движения для кистей рук.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков Пальчиковые игры	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие статической координации движений «Буквы», «Замок».	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		Упражнения на развитие динамической координации движений «Пальцеход», «Командир». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кулак — ребро — ладонь», «Кольцо — зайчик». Имитационные движения для кистей рук. «Игра в парах».		
7.	Развитие моторики, графомоторных навыков Упражнения на синхронность работы обеих рук	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Работа со шнуром «Рамки с застёжками»; завязывание бантиков, плетение косичек; нанизывание бус, плетение браслета, маркировка правой руки.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
8.	Развитие моторики, графомоторных навыков Штриховка сверху вниз	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Игры на развитие мелкой моторики «Здравствуй солнце золотое», «Тактильные мешочки», Су Джок терапия. Обводка по трафарету предметов, оформление сюжета, штриховка предметов по показу сверху вниз.	1	Дидактическая игра
9.	Развитие моторики, графомоторных навыков Штриховка слева направо	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Игры на развитие мелкой моторики «Оркестр», шнуровка. Обводка по трафарету предметов, оформление сюжета, штриховка предметов по показу слева направо.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
10.	Развитие моторики, графомоторных навыков Рисование по опорным точкам	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Сорока ворона», Су Джок терапия. Рисование по опорным точкам, раскрашивание.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
11.	Развитие моторики, графомоторных навыков	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика с	1	комплексный набор

	Раскрашивание нарисованных предметов	речевым сопровождением «Сорока ворона», Су Джок терапия. Раскрашивание «Мандалы».		стандартизированных заданий
12.	Развитие моторики, графомоторных навыков Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Игры на развитие мелкой моторики «Здравствуй солнце золотое», «Тактильные мешочки», Су Джок терапия. Рисование орнамента по образцу. Срисовывание предметов из геометрических фигур (кошка, рыбка и т.д.). Обводка геометрических фигур по трафарету, их обозначение словом, составление орнамента.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
13.	Развитие моторики, графомоторных навыков Графический диктант	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Сжимание и разжимание кистей рук», «Пальцеход». Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх – низ – середина, лево – право», «Отступи от...». Написание графического диктанта с зрительным сопровождением. "Дружба начинается с улыбки".	1	комплексный набор стандартизированных заданий
14.	Развитие моторики, графомоторных навыков Работа в технике «объёмной» аппликации	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Загадка и беседа о цветах ромашки, их пользе. Легенда о Ромашке. Объёмная аппликация Ромашка.	1	Дидактическая игра
15.	Координация движений. Развивающие упражнения	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Игры с мячом, обручем "Передай мячик", "Ритм". Упражнения с массажными мячиками "Печём пирожки, "Подкидывание мяча", Подкидывание мяча с хлопками", "Машина едет",	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		"Перекатывание мяча". Упражнение "Улитка", "Дружба начинается с улыбки".		
16.	Пазлы. Развивающие упражнения	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Складывание пазлов, онлайн пазлы.	1	дидактическая игра
17.	Движения и позы всего тела. Развивающие упражнения	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Дидактические игры «Дружно вместе», «Зеркало», «Стоп-сигнал». Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. Упр. «Руки – ноги», игра «Мой весёлый звонкий мяч».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
18.	Имитация движения и поз Развивающие упражнения	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Дидактическая игра «Угадай-ка». Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.	1	Дидактическая игра
19.	Развитие зрительного восприятия	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие.	1	комплексный набор

	Глазодвигательные упражнения	Упражнения на расслабление глаз. Упражнения на снятие зрительного утомления. Упражнения на укрепление глазодвигательных мышц. Релаксация под музыку.		стандартизированных заданий
20.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов с разными свойствами	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Сухой бассейн для рук. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Тактильные мешочки», "Платочек для куклы", "Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет". Релаксация «Поймай кisku».	1	Дидактическая игра
21	Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь формы предметов	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Дидактическая игра «Волшебная верёвочка», «Тактильные мешочки», «Волшебный мешочек». Выкладывание предмета из геометрических фигур по образцу и собственному замыслу.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
22.	Тактильно-двигательное восприятие Рисование ладошками	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Рисование ладошками по образцу. Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика «Доброе утро,...», самомассаж ребристыми мячиками.	1	комплексный набор стандартизированных заданий

23.	Тактильно-двигательное восприятие Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	Дидактическая игра с мячом «Что бывает ... (пушистое)», «Найди пару», «Что внутри?». Релаксация «Поймай кистку».	1	Дидактическая игра
24.	Тактильно-двигательное восприятие Игры с мозаикой	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Игры с мозаикой, выкладывание узора по образцу или собственному замыслу.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
25.	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб) Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». «Строительный конструктор», знакомство с кубом, шаром. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Четыре куба».	1	Дидактическая игра
26.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный) Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». «На что похожи части домика» Домино «Форма предмета», «Дорисуй предмет из круга, квадрата». Работа по мульт. презентации «Форма предмета». Упр. «Назови предметы круглой, квадратной формы».	1	Дидактическая игра
27.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный) Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры», «Волшебная верёвочка». Суджок терапия. Упр. «Что на что похоже», упр. «Найди предметы (круглые,	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		квадратные, прямоугольные, треугольные)». Работа с трафаретом геометрических фигур (прямоугольник, треугольник), дорисовывание до предмета. Рефлексия «Ай да Я».		
28.	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Дидактическая игра «Кошки - мышки», «Угадай-ка», «Собери фрукты такого цвета», «Свой цвет узнай», «Ниточки», «Нарисуй и раскрась».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
29.	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Загадки, в которых используются признаки цвета. Упр. «Радуга», «Собери бусы», «Раскрась бусы», «Запоминай порядок». Подвижная игра «Займи место».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
30	Различие цветов и оттенков Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Сказка про цвета. Презентация «Палитра цветов». Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Создание оттенков с помощью смешивания красок и их вербальное обозначение. Подвижная игра «Цвета». Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
31.	Подбор оттенков к основным цветам	Дидактическая игра «Подбери предмет такого	1	Дидактическая игра

	Развивающие упражнения.	же цвета», «Цвет и его оттенки». Аппликация «Цветик – семицветик».		
32.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Домино «Форма предмета», классификация предметов по форме и обобщение. Упр. «Найди свою пару», «Подбери подходящий по форме».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
33.	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Игра «Угадай и назови», «Похоже или нет», «Спрятанные фигуры».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
34.	Группировка предметов объемных и плоскостных форм Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Дидактическая игра «Волшебный мешочек» с предметами объемных и плоскостных форм их узнавание, группировка и обобщение. Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...».	1	Дидактическая игра
35.	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку Развивающие упражнения.	«Конструирование», «Танграм», «Палочки в ряд», «Самая длинная, самая короткая», «Разноцветные кружки», «разложи по размеру», «В какую коробку?», «Выполни задание».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
36.	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Дидактическая игра «Высокий – низкий, тонкий - толстый». «Кто выше?», «Высокий – низкий», «Найди отличие и	1	Дидактическая игра

		назови», «Разложи по размеру», «Закончи предложение».		
37.	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Дидактическая игра «Длинный – короткий, широкий узкий». Работа с ножницами «Изготовление заборчика их полосок (длинные и короткие, узкие и широкие)».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
38.	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Упр. «Волшебная верёвочка». Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Рисование геометрических фигур с помощью линейки и опорных точек. Выкладывание предметов на столе с помощью палочек.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
39.	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Мульт. презентация на повторение геометрических фигур. Группировка плоских геометрических фигур по цвету, форме, величине). Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Игра «Логическое домино», упр. «Найди предмет такой же формы». Рефлексия «Ай да Я».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
40.	Цвет, величина, форма. Дидактическая игра «Четвертый	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой	1	Дидактическая игра

	лишний» (по цвету, форме, величине)	на занятие «Наши глазки...». Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине), классификация и обобщение.		
41.	Форма предмета. Конструирование сложных форм предметов	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковые игры «Много ног у осьминога», «Шёл Саша по шоссе». Работа с конструктором «Лего», строительный конструктор по выбору.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
42.	Различение неречевых звуков. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды), работа с мульт. презентацией. Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Тихо – громко», «Продавец и покупатель», «Что шуршит»	1	комплексный набор стандартизированных заданий
43.	Различение голосов окружающих людей. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи», «Чей голосок?», подвижная игра «Жмурки», «Слушай	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		одновременно двух», «Овощи».		
44.	Развитие слуховой памяти. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Дидактическая игра «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись», «Бабушка, купим курочку».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
45.	Нахождение отличий на наглядном материале. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Упр. «Найди ошибку», сравнение 2-х картинок «Найди отличия», «Найди пару». Компьютерная игра «Рождественская сказка».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
46.	Орган зрения. Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Разучивание упражнений для профилактики и коррекции зрения: гимнастика для глаз «Сад – огород», «Жук», работа с мульт. презентацией «Упр. для глаз».	1	комплексный набор стандартизированных заданий

47.	Развитие внимания и зрительной памяти Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?», «Лабиринт», «Что изменилось», «Корректирующая проба», «Знаковая таблица», «Буковки», «Шкафчик».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
48.	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения) Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Упражнение для профилактики и коррекции зрения Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), обвести их по контуру в соответствие с цветом. Упр. на различения недорисованных, зашумлённых.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
49.	Поиск «спрятанных» на рисунке предметов Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Упр. «Спрятанные изображения», Упр. на	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		различия перевёрнутых, точечных изображений.		
50.	Развитие зрительной памяти Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). Упражнение для профилактики и коррекции зрения Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Подумай, не спеши», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
51.	Развитие зрительно-моторной координации Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Дровосек». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Упр. с воздушными шарами. Метание в цель, кегли, кольцоброс, «Мой весёлый звонкий мяч», «Съедобное, не съедобное». Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	комплексный набор стандартизированных заданий
52.	Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Ориентировка в схеме собственного тела	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		упр. «Зеркало», «Две руки», «Найди пару», «Какая рука?», маркировка правой руки «Плетение браслета». «Игра в парах»		
53.	Движение в заданном направлении в пространстве Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». «Игра в парах» Обучая движению в заданном направлении «Куда ты хочешь пойти...». Подвижная игра «Автомобили», «Следопыт», «Разведчики».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
54.	Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Психогимнастика поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо; поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево; вытянуть руки вперед, сделать шаг вперед; спрятать руки назад, за спину, сделать шаг назад и т. д. «Игра в парах». Понятие «Сторона, угол, часть листа». Работа с картинкой «Что нарисовано с лево...». Упр. «Нарисуй	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		домик по середине...», «Что где находится?». Графический диктант.		
55.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». «Игра в парах». Дидактическая игра «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
56.	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Упр. «4 части», обозначение и маркировка их на листе бумаги. Упр. «Внимательно слушай и рисуй». Графический диктант.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
57.	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Формирование	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы. Упр. «Где что лежит?», «Составь предложение», игра «Откуда и чей голос?».		
58.	Выполнение элементарных практических работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». «Игра в парах». Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала по образцу (замыслу).	1	Дидактическая игра
59.	Расположение предметов на листе бумаги. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Расположи верно». Графический диктант. «Игра в парах»	1	комплексный набор стандартизированных заданий
60.	Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия.	1	комплексный набор стандартизированных заданий

	частей. Развивающие упражнения.	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей. Работа с картинкой на понимание сюжета и место нахождения предмета «Что нарисовано с лево...». «Игра в парах»		
61.	Обследование уровня сформированности моторных процессов.	Оценка состояния общей моторики (статического динамического равновесия), оценка ручной моторики, зрительно-моторной координации, тактильных ощущений.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
62.	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	Оценка владения сенсорными эталонами (цветоразличения, различение формы, восприятие величины), оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия, восприятия времени.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
63.	Сутки. Части суток. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Упр. «Не ошибись», «Продолжи фразу». Работа с моделью суток «Части суток», «Когда это бывает?», «Определи, какая часть суток», «А что потом?».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
64.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		Загадки о времени. Упр. «Последовательность событий: сначала, потом», «Раньше, позже», «Было, есть, будет».		
65.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Работа по карточкам «Дни недели», загадки, дид. игра «Неделька», «Молчанка».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
66.	Порядок месяцев в году Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Упр. «Назови соседей», «Чей год быстрее соберётся», «Праздники и месяцы», загадки, поговорки и пословицы.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
67	Времена года. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Стихи о времени года. Работа с графической моделью «Времена года». «Послушай и скажи когда это бывает: ...», «Когда деревья надевают этот наряд?», «Подскажи словечко».	1	комплексный набор стандартизированных заданий
68	Сутки – 24 часа. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие «Прозвенел звонок ...». Дыхательная гимнастика	1	комплексный набор стандартизированных заданий

		«Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Загадки, стихотворение – шутка «Говорят часы стоят...». Переживание – чувство детьми длительности временных интервалов практические задания «Минута», «Секунда», «Час». Игры с моделью часов. Ига «Долго — быстро», «Что длится короче».		
--	--	--	--	--