

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с.Бобровка,  
ул. Кирова, д. 28 Б Телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18;

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от «29» августа  
2024 г.  
Согласовано с Управляющим  
советом  
Протокол № 1 от «29» августа  
2024 г.  
Согласовано с Советом  
обучающихся  
Протокол № 1 от «29» августа  
2024 г

Проверено  
ответственный за организацию  
УВР в школе  
\_\_\_\_\_/Саликова Л.А./  
«28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Бобровка  
\_\_\_\_\_/М.В.Гойколова  
Приказ №  
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2024-2025 гг.**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в школе.....	6
2. Цель и задачи воспитания .....	8
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
3.1. Инвариативные модули .....	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	11
3.2. Вариативные модели .....	19
3.2.1. «Ключевые общешкольные дела» .....	19
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ» .....	22
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.2.5. Модуль «Социальные практики» .....	25
3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность» .....	25
3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы» .....	26
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность,.....	26
дорожная безопасность, информационная безопасность,.....	26
профилактика экстремизма и терроризма,.....	26
профилактика употребления психоактивных веществ и незаконного оборота наркотиков профилактика распространения инфекционных заболеваний» .....	26
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27
<i>Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:</i> .....	28
Содержание и формы воспитательной работы на учебный год.....	31
Календарь дней единых действий Российского движения школьников .....	31
План воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Бобровка.....	32
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.....	38

## Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Бобровка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Бобровка.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Бобровка включает четыре основных раздела:

***Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательно-образовательного процесса».***

***Раздел «Цель и задачи воспитания»***, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

***Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»***, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

***Инвариантными модулями здесь являются:*** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

***Вариативные модули:*** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГБОУ СОШ с.Бобровка в рамках комплексов модулей направлена на достижение результатов освоения

Основной образовательной программы начального и основного общего образования. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ СОШ с.Бобровка скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в школе**

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Бобровка основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с.Бобровка являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм

«Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе,

— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой русской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст

для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### ***Задачи воспитания:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать
- использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариативные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса черезнаблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Занимательная математика» и др.)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный журналист» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный турист», «История Донского края», «По дорогам воинской славы»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Спортивные игры», «Волейбол», ОФП).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (кукольный театр

«Маска», художественная студия «Утро художника»).

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в СУЗы города
- сотрудничество с центром занятости Кинельского района и города Кинель.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2.**

### **Вариативные модели**

#### **3.2.1.**

#### **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p>	<p>Социально - значимые проекты Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО Всероссийские акции</p>
<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; Посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p>	
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.</p>	<p>Общешкольные праздники, школьный проект</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;</p>	<p>Торжественные ритуалы (День Знаний, Последний звонок)</p>
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам года):</p>
<i>На уровне классов:</i>	
<p>Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Выборные собрания учащихся</p>
<p>Реализация общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Участие школьных классов</p>
<p>Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей</p>
<i>На уровне обучающихся:</i>	

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.2.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

— участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

В ГБОУ СОШ с.Бобровка действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
«Юнармия»	5-9	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

«Юный турист»	2-5	Программа кружка «Юный турист» носит туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности.
«Юный журналист»	5-9	Программа курса "Юный журналист" включает в себя работу с обучающимися по направлениям: - печатная журналистика: история журналистики, журналистская этика, правовое поле журналиста, жанры публицистики; - художник-оформитель: организация работы в конкурсах оформителей, иллюстрация произведений.
«Юный эколог»	5-9	Программа направлена на создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.
Отряд ЮИД	2-6	ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения.

### 3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открытообсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

*Воспитательная работа по реализации модуля.*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор» (конкурс проводится к новому году)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Школьная библиотека
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.5. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и Планета» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности вблизи школьной территории, а также среди прохожих. Участвуют во Всероссийских акция, раздают, изготовленные самостоятельно брошюры и плакаты, проводят лекции с обучающимися младших классов.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:  
на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### **3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры

**3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не

количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения кучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;

- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### ***Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

## **Содержание и формы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

### **Календарь дней единых действий «Движение Первых»**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление РДДМ</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Советник по воспитанию, руководители отряда ЮИД
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители

<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностно образование	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностно образование	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностно образование	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностно образование	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностно образование	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностно образование	Советник по воспитанию, учитель физической культуры.

### План воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Бобровка

#### Инвариантные модули

<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup></i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2024-2025 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с

		обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

1. Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	До 10	директор, зам. директора по УВР, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке проведения классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители

Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Ростова-на-Дону)	5-9	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	4-6	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кемя хочу быть?»	5-7	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессиямоей мечты»	8-9	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие «Формула успеха -профессия по призванию»	8-9	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихсяпо профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение классных родительских собраний	1-9	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-9	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Предоставление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-9	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-9 классов	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросамвоспитания и обучения детей	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, члены Совета профилактики

### ***Вариативные модули***

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-9	01.09	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-6	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-9	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню	8-9	декабрь	Советник по воспитанию,

Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	3-9		классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-5	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-9	февраль	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-9	март	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	1-9	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Дня ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов) (09.05)	1-9	май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)		май	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация деятельности обучающихся объединения «Юнармия»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители объединений
Организация деятельности объединения «Юный эколог»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители объединений
Организация деятельности объединения «Юный турист»	2-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители объединений
Организация деятельности объединения «ЮИД»	2-6	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители объединений
Организация деятельности объединения «Юный журналист»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители объединений
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители

Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным	6-9	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обновление классных уголков	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-9	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Участие в акциях:</b> «Школьник» (социально-ориентированное направление)	1-9	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Роща-наш друг» (экологическое направление)	1-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-9	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-9	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-9	декабрь-март,	Советник по воспитанию, классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-9	январь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-9	март	Советник по воспитанию, классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-9	май	Советник по воспитанию, классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	1-9	май	Советник по воспитанию, классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	март	классные руководители

«Открытка ветерану» (творческоенаправление)	5-9	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудоенаправление)	8-9	май	классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Служу Отечеству»	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководители музея
Виртуальная экскурсия «Самара космическая»	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, руководитель музея
Мероприятие «Моя Родина - Россия – Самара»	5-9	ноябрь	зам. директора по УВР, руководитель музея
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Самары»	5-9	февраль	зам. директора по УВР, руководители музея
Мероприятие «Самара в годы Великой Отечественной войны»	5-9	май	зам. директора по УВР, руководители музея
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика употребления психоактивных веществ и незаконного оборота наркотиков, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-9	октябрь-апрель	зам. директора по УВР, классные руководители

### План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема месяца: «Внимание, дети!»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	1-9	классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-9	советник по воспитанию, ШУС
	Выборы лидера класса	30 сентября	1-9	классные руководители

Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм – преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв терактов.	3 сентября	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности.	8 сентября	2-9	советник по воспитанию, классные руководители
	Работа с ШУС по разработке сценария ко Дню учителя.	в течение месяца	8-9	советник по воспитанию, ШУС
Трудовое воспитание	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, уголков, стендов).	в течение месяца	1-9	классные руководители
	Дежурство по классу	по графику	1-9	классные руководители
	Час общения «Человеки профессии»	4 неделя сентября	7-9	советник по воспитанию, классные руководители
	Онлайн урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	7-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Запись в кружки/секции	до 15 сентября	1-9	классные руководители, руководители кружковой работы
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спортпротив наркотиков!»	3 неделя сентября	1-9	учитель физической культуры
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-9	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Школьный этап Президентских соревнований	В течение месяца	5-9	учитель физической культуры
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	1 сентября	1-9	классные руководители
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	1 сентября	1-9	классные руководители
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция поозеленениюклассов «Наш зеленыйкласс»	в течение учебного года	1-9	советник по воспитанию, классные руководители
	Выставка «Осенние мотивы»	В течение месяца	1-11	советник по воспитанию, классные руководители

Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила этикета»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам. в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	в течение учебного года	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-9	Зам. директора по УВР,
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Зам. директора по УВР
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Цель контроля: соответствие документации по организации ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО		Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение учениками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Зам. директора по УВР
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОУ		Зам. директора по УВР

Методическая работа	МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября		Зам. директора по УВР
	Методическая помощь классным	В течение месяца		Зам. директора по УВР
	руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом			
<b>Октябрь</b> <b>Тема месяца: «Все работы хороши»</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, ШУС
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам ВОВ)	с 01 по 04 октября	1-9	советник по воспитанию, ШУС
	Игровая программа «Осенины- осени именины»	18 октября	5-9	учитель физической культуры
Трудовое воспитание	здравление педагогов школы «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-9	советник по воспитанию, ШУС
	День самоуправления	5 октября	9	советник по воспитанию, ШУС
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-9	классные руководители
	Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-9	советник по воспитанию, классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-9	классные руководители
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-9	классные руководители

	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	По графику	5-9	классные руководители
	Конкурс рисунков «Правила дорожные	В течение месяца	1-9	классные руководители,
	Знать каждому положено»			руководители отряда ЮИД
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет к Международному Дню учителя	1 неделя октября	1-9	классные руководители, учащиеся школы
	Открытка первому учителю	1 неделя октября	1-9	советник по воспитанию, ШУС, учащиеся школы
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети-Интернет «Территория безопасного Интернета»	28-31 октября	1-9	Зам. директора по УВР, учитель информатики
Профилактика безнадзорности, правонарушений социально-опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность»	2 неделя октября	6-9	педагог-психолог
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
	Классный час «Привычки, ведущие в бездну»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия и организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода		Зам. директора по УВР
	Контроль ведения журнала внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журналов		Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Зам. директора по УВР, педагог-психологи
	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах (социометрия), выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		Зам. директора по УВР, педагоги-психологи,
Методическая работа	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной	3 неделя октября		Зам. директора по УВР
	программы воспитания».			

	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября		Зам. директора по УВР
<b>Ноябрь</b> <b>Тема месяца: «Я-гражданин России»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	4-8 ноября	1-9	классные руководители
	Классный час «Как освобождали «Ворота Кавказа». Освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков 1941г.	28 ноября	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Вторая неделя ноября	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-9	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-9	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
Духовно-нравственное воспитание	Праздничное мероприятие «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	16 ноября	1-9	советник по воспитанию, классные руководители
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	1-2 неделя ноября	2-9	ШУС
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс, чистая школа»	22 ноября	1-9	советник по воспитанию, классные руководители
	Онлайн урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	7-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Веселые старты «Ловкие, смелые, умелые!»	1 неделя ноября	1-6	Учитель физической культуры
	Акция «Мы выбираем здоровье», школьный конкурс плакатов	4 неделя ноября	1-9	советник по воспитанию, классные руководители

	Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-9	классные руководители
	Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»	2 неделя ноября	1-9	советник по воспитанию, классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-9	советник по воспитанию, классные руководители
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся, состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Директор ОУ, зам. директора поУВР
	Беседы по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР классных руководителей	5-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы.		Зам. директора по УВР
	Учет индивидуальных достижений учащихся (портфолио)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфолио.		Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8-9 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения.		Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОУ как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Зам. директора по УВР
<b>Декабрь</b> <b>Тема месяца: «Мой след на земле»</b>				

Духовно-нравственное воспитание	Игровая программа «Как-то раз под Новый год...»	27 декабря	5-9	Советник по воспитанию
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера»	4 декабря	1-9	Советник по воспитанию
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	5-11 декабря	1-9	Советник по воспитанию
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	11 декабря	5-9	ШУПР
	Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию»	14 декабря	9	ШУПР
Трудовое воспитание	Онлайн урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	7-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Профориентационные занятия «Моя профессия-мой выбор»	По плану ВР классных руководителей	8-9	классные руководители
	Акция «Чистый класс, чистая школа»	Перед зимними каникулами	1-9	классные руководители
Воспитание	Школьный новогодний	3 неделя декабря	5-9	Учитель
экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	турнир по настольному теннису			физической культуры
	Эко-урок «Красная книга Ростовской области»	2 неделя декабря	1-6	Руководитель кружка «Юный эколог»
	Эко-урок «Озера и реки Ростовской области»	2 неделя декабря	7-9	Руководитель кружка «Юный эколог»
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-9	Руководитель отряда ЮИД
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Участие в городском конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Проведение новогодних ёлок	4 неделя декабря	1-4	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

	«Новогодние огоньки»	4 неделя декабря	5-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок-практикум «Сохрани физическое и психическое здоровье в современной информационной среде»	4-10 декабря	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Профилактика безнадзорности, правонарушений социально- опасных явлений	Встреча с инспектором ПДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	1 неделя декабря	7-9	Зам. директора по УВР
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-9	классные руководители
	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	7-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала.		Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной	Мониторинг педагогического	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений		Директор ОУ, зам. директора по

деятельности	сопровождения обучающихся, состоящих на учете КДН, ВШУ, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении	УВР	
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении новогодних мероприятий	1 неделя декабря	Зам. директора по УВР	
<b>Январь</b>				
<b>Тема месяца «Мое здоровье в моих руках»</b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-9	классные руководители
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	5-9	Учитель физической культуры
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1-9	Руководители и ряд ЮИД, классные руководители
	Беседа по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	7-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-6	Советник по воспитанию, классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	Учителя русского языка и литературы, советник по воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	5-9	классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады	4 неделя января	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители

	Ленинграда			
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы		Зам. директора по УВР
	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления журналов по инструктажам ТБ.		Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОУ		Зам. директора по УВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся	3 неделя января		Зам. директора по УВР
<b>Февраль</b>				
<b>Тема месяца «Отчества достойные сыны»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «14 февраля – день освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»	14 февраля	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Книжная выставка «Воинской славе,	В течение месяца	1-9	библиотекарь

	доблести и чести посвящается»			
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Конкурс военно-патриотической песни	22 февраля	1-9	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	20 февраля	1-9	Учитель физической культуры
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-9	Учитель физической культуры
	Военно-спортивная игра «Зарница»	3 неделя февраля	5-9	Учитель физической культуры, учитель ОБЗР
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Участие в городском конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	3 неделя февраля	1-9	классные руководители
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-9	Советник по воспитанию, библиотекарь
	Работа над информационным проектом «Города герои»	В течение месяца	7-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Трудовое воспитание	Онлайн подключение учащихся к трансляциям Дня	1 неделя февраля	9	Советник по воспитанию, классные

	Открытых дверей ВУЗов			руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	8-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	По плану ВР классных руководителей	1-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально- опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Директор ОУ, зам. директора поУВР
	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск»	4 неделя февраля	5-9	педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целями задачам ФГОС.		Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля		Зам. директора по УВР
<b>Март</b>				
<b>Тема месяца: «Моя семья – моё богатство»</b>				
Духовно- нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	12 марта	1-9	классные руководители
	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные	1 неделя марта	7-9	педагог-психолог

	Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом			
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-9	классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-9	библиотекарь
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и всеей рады»	3 неделя марта	1-4	Советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	5-9	Советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя марта	1-9	классные руководители, учителя технологии и изобразительного искусства
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия с педагогами-психологами	В течение месяца	9	Педагог-психолог
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийски х открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца	По мере начала конкурса	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Международный конкурс «Кенгуру»	3 неделя марта	По мере начала конкурса	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-9	Советник по воспитанию, классные

				руководители
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-9	классные руководители
	Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколение Победителей»	4 неделя марта	5-9	Советник по воспитанию, учителя информатики
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя марта	1-9	классные руководители
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	1-9	Учитель физической культуры
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	1-4, 5-9	Советник по воспитанию, руководитель кружка «Юный эколог», ШУС
Медиакультурное воспитание	Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром".	4 неделя марта	5-9	учителя информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-9	педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в школе	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО, ФГОС НОО.		Зам. директора по УВР

Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОУ.	Зам. директора по УВР
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОУ.	Зам. директора по УВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов	в течение месяца	Зам. директора по УВР
	уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы		

**Апрель:**

**Тема месяца: «Человек в ответе за жизнь на планете»**

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-9	Учитель биологии
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	5-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-9	классные руководители

	Акция, посвящённая Дню древонасаждения	10 апреля	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-9	классные руководители
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-8	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя технологии и изобразительного искусства
	Видеолекторий «Узникам фашистских лагерей посвящается»	4 неделя апреля	5-9	Руководитель школьного музея
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор». Общероссийский субботник	24 апреля	5-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	в течение месяца	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители

	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	в течение месяца	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Беседа «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Беседа для обучающихся «группы риска» «Положительный образ Я»	2 неделя апреля	6-9	педагог-психолог
	Конкурс ПДД «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	1-7	Руководителиотряда ЮИД,советник по воспитанию
	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	1-7	Руководителиотряда ЮИД,советник по воспитанию
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя апреля	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН, ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог

Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.	Зам. директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО	Зам. директора по УВР
Методическая работа	МО классных руководителей № 5 «Педагогический Мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»	3 неделя месяца	Зам. директора по УВР
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	в течение месяца	Зам. директора по УВР

**Май**

**Тема месяца: «В каждом человеке – солнце!»**

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-9	классные руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне»	Первая неделя мая	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	7 мая	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная 9 мая «Вспомним всех поименно!»	7 мая	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок»	25 мая	1-9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

	Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора».	4 неделя июня	9	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-9	Библиотекарь, классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течение месяца	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая	1-9	классные руководители
	Подведение итогов учебного года	30-31 мая	1-9	Директор, зам. директора по УВР

Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	4 неделя мая	1-9	Советник по воспитанию, классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя месяца	1-7	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор
	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-9	Руководители отряда ЮИД, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР классных руководителей	1-9	классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-9	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за учебный год.		Зам. директора по УВР
	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению журнала.		Зам. директора по УВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.		Зам. директора по УВР
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работ на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца		Зам. директора по УВР