

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с. Бобровка,
ул. Кирова, д. 28 Б Телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18;

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «30»августа 2023 г.

Проверено
ответственный за
организацию УВР в школе
_____/Саликова Л.А./
«29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.
Бобровка
_____/М.В.Гойколова
Приказ № 275-ОД
«31»августа 2023г.

Рабочая программа

(ID 847467)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

(реализуется в 7-9 классах)

Раздел I «Планируемые результаты освоения программы»

Предметные результаты освоения программы

«Обучающийся научится»	«Обучающийся получит возможность научиться»
<p>1. Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.); - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские

<p>3. Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>4. Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 	<p>варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
--	--

- наречия при помощи суффикса –ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

5. Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

<p>правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should) - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
---	--

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

-

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Раздел II «Содержание учебного предмета»

Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего:	510
По классам:	
6	102
7	102
8	102
9	102
Количество часов, выделяемое учебным планом ГБОУ СОШ с.	510

Бобровка	
По классам:	
6	102
7	102
8	102
9	102

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел	Кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	17
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	24

Основные разделы. 6 класс

Работы контролирующего характера. 6 класс

Виды работ контролирующего характера	Количество часов
Контрольная работа по модулю 1	1
Контрольная работа по модулю 2	1
Контрольная работа по модулю 3	1
Контрольная работа по модулю 4	1
Контрольная работа по модулю 5	1
Контрольная работа по модулю 6	1
Контрольная работа по модулю 7	1
Контрольная работа по модулю 8	1
Контрольная работа по модулю 9	1
Контрольная работа по модулю 10	1

Раздел	Кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	18
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	35

Основные разделы. 7 класс

Работы контролирующего характера. 7 класс

Виды работ контролирующего характера	Количество часов
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа по модулю 1	1
Контрольная работа по модулю 2	1
Контрольная работа по модулю 3	1
Контрольная работа по модулю 4	1
Контрольная работа по модулю 5	1
Контрольная работа по модулю 6	1
Контрольная работа по модулю 7	1
Контрольная работа по модулю 8	1
Контрольная работа по модулю 9	1
Контрольная работа по модулю 10	1

Раздел	Кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	12
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	17
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	23

Основные разделы. 8 класс

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Раздел	Кол-во часов

Работы контролирующего характера. 8 класс

Виды работ контролирующего характера	Количество часов
Контрольная работа по модулю 1	1
Контрольная работа по модулю 2	1
Контрольная работа по модулю 3	1
Контрольная работа по модулю 4	1
Контрольная работа по модулю 5	1
Контрольная работа по модулю 6	1
Контрольная работа по модулю 7	1
Контрольная работа по модулю 8	1
Итоговая контрольная работа	1

Основные разделы. 9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	15
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	17
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	28

Работы контролирующего характера. 9 класс

Виды работ контролирующего характера	Количество часов
Контрольная работа по модулю 1	1
Контрольная работа по модулю 2	1
Контрольная работа по модулю 3	1
Контрольная работа по модулю 4	1
Контрольная работа по модулю 5	1
Контрольная работа по модулю 6	1
Контрольная работа по модулю 7	1
Контрольная работа по модулю 8	1
Итоговая контрольная работа	1

Проверено
« ___ » _____ 20 ___ г.

Ответственный за организацию УВР

_____ / _____ /

«Утверждаю»
Директор
_____ Гойколова М.В.

Приказ № _____ от

« ___ » _____ 20 ___ г.

М.П.

**Тематическое планирование по иностранному языку (английский) 6 класс
на 2022-2023 учебный год**

Проверено

«__» _____ 20__ г.

Ответственный за организацию УВР

_____/_____/

«Утверждаю»

Директор

Гойколова М.В.

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Тематическое планирование по иностранному языку (английский) 7 класс
на 2022-2023 учебный год**

Проверено

«__» _____ 20__ г.

Ответственный за организацию УВР

_____/_____/

«Утверждаю»

Директор

Гойколова М.В.

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Тематическое планирование по иностранному языку (английский) 8 класс
на 2022-2023 учебный год**

Проверено

«__» _____ 20__ г.

Ответственный за организацию УВР

_____/_____/

«Утверждаю»

Директор

Гойколова М.В.

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

М.П.

**Тематическое планирование по иностранному языку (английский) 9 класс
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Виды деятельности
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.
2.	Члены семьи с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.
3.	Кто ты? с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.
4.	Моя страна с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.
5.	Великобритания с. 11	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.
6.	Семьи Sp on R с. 3	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.
7.	Знакомство, приветствия с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.
8.	Земля с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
9.	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
11.	Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.

12.	У меня дома с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.
13.	По соседству. Мой микрорайон с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
14.	Знаменитые улицы. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.
15.	Дачи Sp on R с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.
16.	Заявка на обслуживание с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
17.	Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.
18.	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
20.	Безопасность на дорогах с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
21.	В движении с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.
22.	С ветерком с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.
23.	Виды транспорта в Лондоне с.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе

	31	прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
24.	Метро Sp on R с. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
25.	Как пройти...? с. 32	Ведут диалог–расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
26.	Что означает красный цвет? с. 33	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
27.	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
29.	День и ночь – сутки прочь с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.
30.	Как насчет...? с. 38–39	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.
31.	Мой любимый день с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
32.	Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.
33.	Привет! Sp on R с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью

		понимают содержание текста, пишут короткую статью.
34.	Назначение/отмена встречи с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
35.	Вычерчиваем числа с. 43	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.
36.	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
37.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
38.	Время праздников с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.
39.	Отпразднуем! с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.
40.	Особые дни с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.
41.	Шотландские игры с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.
42.	Белые ночи Sp on R с. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.
43.	Как заказать цветы с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
44.	В Зазеркалье с. 53	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на

		основе прочитанного.
45.	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
47.	Свободное время с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.
48.	Игра! с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.
49.	Скоротаем время! с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.
50.	Настольные игры с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.
51.	Свободное время Sp on R с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
52.	Покупка подарка с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
53.	Кукольный театр с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
54.	Контроль усвоения материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

	модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
56.	В прошлом с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.
57.	Дух Хеллоуина с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.
58.	Они были первыми с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.
59.	Стальной человек с. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.
60.	Слава Sp on R с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.
61.	В бюро находок с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию.

		Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
62.	Играя в прошлое с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.
63.	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
65.	Таковы правила с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.
66.	А давай...? с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.
67.	Правила и инструкции с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.
68.	Вершины мира с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.
69.	Московский зоопарк Sp on R с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.

70.	Заказ театральных билетов с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
71.	Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
72.	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
73.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
74.	Еда и питье с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.
75.	Что в меню? с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.
76.	Давай готовить! с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.
77.	Кафе и закусовые в	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы

	Великобритании с. 91	предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.
78.	Грибы Sp on R с. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.
79.	Заказ столика в ресторане с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
80.	Кулинария с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.
81.	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
83.	Планы на каникулы с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.
84.	Какая погода? с. 98–99	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.
85.	Выходные с удовольствием! с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.
86.	В Эдинбург на каникулы! с.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на

	101	основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
87.	Сочи Sp on R с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.
88.	Бронирование номера в гостинице с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
89.	Пляжи с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.
90.	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
1	Вводный урок	Диалог-побуждение к действию Аудирование с выбором необходимой информации Чтение с выбор необходимой информации
2	Жизнь в городе и загородом стр. 6–7	Передают свое мнение на основе прочитанного материала о жизни в городе или в деревне
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь стр. 8–9	Высказывание на основе прочитанного материала
4	На досуге стр. 10	Сообщение с опорой на географическую карту.
5	На досуге стр. 10	Этикетный диалог диалог-расспрос
6	Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Сообщение на основе прочитанного материала
7	Подростки Sp on R стр. 3	Эмоциональные и оценочные суждения
8	Покупка билета в метро стр. 12	Задают вопросы к тексту, на основе прослушанного материала.
9	Мехико стр. 13	Знакомство с новой лексикой, выявляют необходимую информацию из прочитанного текста.
10	Контрольная работа по модулю 1	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.
11	Книга для чтения (эпизод 1)	Учатся интонационно правильно прочитать нужный материал
12	Книголюбы стр. 16–17	Сообщение на основе прочитанного текста
13	<i>Читаем классику</i> стр. 18–19	Передают содержание, с опорой на текст
14	Детективные истории стр. 20	Учатся полно и точно понимать содержание текста
15	<i>Детективные истории</i> стр. 20	Передают содержание, основ.мысль прочит. с опорой на текст
16	Дар рассказчика стр. 21	Диалог-обмен мнениями
17	А.П.Чехов Sp on R стр. 4	Определяют тему, содержание текста по заголовку
18	Рассказ о событиях в прошлом <i>стр. 22</i>	Пишут письмо другу личного характера
19	Кантервилльское привидение по О.Уальду стр. 23	Учатся письменно выражать свое мнение по отношению к своему любимому произведению из художественной литературы
20	Контрольная работа по модулю 2	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.
21	Книга для чтения (эпизод 2)	Учатся интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного
22	Найди себя! стр. 26–27	Делают сообщение в связи с прочитанным текстом

23	Кто есть кто? стр. 28–29	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание
24	Вопреки всему стр. 30	Передают содержание, прочитанного с опорой на текст;
25	На страже Тауэра стр. 31	Пишут личное письмо с опорой на образец
26	После уроков Sp on R стр. 5	Диалог- расспрос
27	Разговор об увлечениях/работе стр. 32	Учатся грамматически и логически точно построить предложения с опорой на образец, говорят о своих увлечениях и хобби
28	Дети во времена королевы Виктории стр. 33	Просмотровое чтение текста, учатся анализировать и выделять главную информации при ответах на вопросы
29	Контрольная работа по модулю 3	Самостоятельно выполняют контрольные задания
30	Лексический зачет	Применяют на практике в устной речи изученную ранее лексику
31	Грамматический зачет	Применяют на практике в письменной речи изученные грамматические единицы
32	Книга для чтения (эпизод 3)	Учатся интонационно и грамматически правильно читать нужный материал с пониманием прочитанного
33	Заметки в газету стр. 36–37	Прогнозирование содержания текста по заголовку
34	А вы слышали о ...? стр. 38–39	Диалог-обмен мнениями
35	Действуй! стр. 40	Аудирование с пониманием основного содержания,
36	Действуй! стр. 40	Просмотровое и изучающее чтение
37	Журналы для подростков в Великобритании стр. 41	Диалог-побуждение к действию
38	Школьный журнал Sp on R стр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания:
39	Что посмотреть стр. 42	Изучающее чтение
40	Что посмотреть стр. 42	Просмотровое и изучающее чтение
41	Включайся и настраивайся! стр. 43	Просмотровое и изучающее чтение
42	Контрольная работа по модулю 4	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.
43	Книга для чтения (эпизод 4)	Учатся интонационно и грамматически правильно читать нужный материал с пониманием прочитанного
44	Взгляд в будущее стр. 46–47	Аудирование с выборочным пониманием информации
45	Помешанные на электронике стр. 48–49	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации
46	Каково ваше мнение? стр. 50	Выражение мнения по проблеме (за и против)
47	Поколение высоких технологий! стр. 51	Передают содержание прочитанного с опорой на текст
48	Музей космоса Sp on R стр. 7	Диалог-побуждение
49	Инструкции стр. 52	Передают содержание прочитанного с опорой на текст

50	Симуляторы реальности стр. 53	Чтение с полным пониманием содержания
51	Контрольная работа по модулю 5	Учатся самостоятельно выполнять контрольные задания
52	Книга для чтения (эпизод 5)	Учатся интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного
53	Лексический зачет	Применяют на практике в устной речи изученную ранее лексику
54	Грамматический зачет	Применяют на практике в письменной речи изученные грамматические единицы
55	Здесь начинается удовольствие стр. 56–57	Диалог-расспрос приглашение принятие/отказ монолог/диалог Аудирование с выбором, понимание информации
56	Лагеря отдыха для подростков стр. 58–59	
57	Замечательное время! стр. 60	Пишут личное письмо с опорой на образец
58	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния стр. 61	Ознакомительное поисковое чтение; составление плана
59	В компьютерном лагере Sp on R стр. 8	Диалог-расспрос
60	В компьютерном лагере Sp on R стр. 8	Чтение с полным пониманием содержания
61	Бронирование места в летнем лагере стр. 62	Высказывание на основе прочитанного Делают сообщение в связи с прочитанным текстом
62	Правила поведения в бассейне стр. 63	Высказывание на основе прочитанного Делают сообщение в связи с прочитанным текстом
63	Контрольная работа по модулю 6	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.
64	Книга для чтения (эпизод 6)	Учатся интонационно и грамматически правильно читать нужный материал с пониманием прочитанного
65	Дорога славы стр. 66–67	Диалог-расспрос
66	DVD-мания! стр. 68–69	Высказываются о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
67	На вершине рейтингов популярности стр. 70	Высказывание на основе прочитанного Делают сообщение в связи с прочитанным текстом
68	Национальный вид спорта в Англии стр. 71	Составление тезисов
69	ТВ в России Sp on R стр. 9	Выбирают главные факты из текста, опуская второстепенные
70	Приобретение билетов в кино стр. 72	Диалог-обмен мнениями
71	Эта музыка вам знакома? стр. 73	Передают содержание, прочитанного с опорой на текст
72	Контрольная работа по модулю 7	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.
73	Книга для чтения (эпизод 7)	Учатся интонационно и грамматически правильно читать нужный

		материал с пониманием прочитанного
74	Спасем нашу планету! стр. 76–77	Диалог-побуждение к действию Аудирование с пониманием необходимой информации
75	Помощники природы стр. 78–79	Пишут эссе, с опорой на образец
76	Рожденные свободными стр. 80	Диалог-обмен мнениями
77	Мир природы в Шотландии стр. 81	Выбирают главные факты из текста
78	В экологическом лагере Sp on R стр. 10	Диалог этикетного характера
79	Денежные пожертвования стр. 82	Передают содержание прочитанного с опорой на текст
80	Денежные пожертвования) стр. 82	Сообщение в связи с прочитанным текстом
81	Пищевая цепь стр. 83	Высказывание на основе прочитанного Делают сообщение в связи с прочитанным текстом
82	Контрольная работа по модулю 8	Учатся самостоятельно выполнять контрольные задания
83	Книга для чтения (эпизод 8)	Учатся интонационно и грамматически правильно читать нужный материал с пониманием прочитанного
84	Лексический зачет	Применяют на практике в устной речи изученную ранее лексику
85	Грамматический зачет	Применяют на практике в письменной речи изученные грамматические единицы
86	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты стр. 86–87	Диалог-расспрос Аудирование с выбором и полным пониманием информации
87	Чем могу помочь? стр. 88–89	
88	Подарки всем! стр. 90	Личное письмо с опорой на образец
89	Давай поговорим о еде! стр. 91	Высказывания на основе прочитанного
90	Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11	Диалоги этикетного характера
91	Выражение благодарности восхищения стр. 92	Сообщение на основе прочитанного
92	Выбор за вами стр. 93	Сообщение на основе прочитанного
93	Контрольная работа по модулю 9	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.
94	Книга для чтения (эпизод 9)	Учатся интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного
95	Жизнь без стрессов стр. 96–97	Диалог-расспрос Аудирование с выбором, понимание заданной информации
96	Невезучий стр. 98–99	
97	Врача! стр. 100	Высказывание на основе прочитанного Делают сообщение в связи с прочитанным текстом
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии стр. 101	Высказывание на основе прочитанного

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
---	------------	---------------------------

		Делают сообщение в связи с прочитанным текстом
99	Вопросы здоровья Sp on R стр. 12	Чтение с полным пониманием содержания
100	У школьного врача стр. 102	Диалог-расспрос
101	У школьного врача стр. 102	Сообщение на основе прочитанного
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	Чтение с полным пониманием содержания
103	Контрольная работа по модулю 10	Учатся самостоятельно выполнять контрольные задания
104	Книга для чтения (эпизод 10)	Учатся интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного
105	Проект «Скоро каникулы» (Что вы будете делать на каникулах?)	Готовят проект с использованием полученных ранее знаний по пройденным темам.

1, 2	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
3	1b Аудиро-вание и устная речь. <i>Знакомство</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
4, 5	1c Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
9	Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
10	Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
11, 12	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).
13, 14	2a Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ
15	2b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Покупки.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
16, 17	2c Грамматика.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.
18	2d Лексика и устная	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги

	речь. <i>Любимые рецепты.</i>	этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.
19	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
20	2f Лексика и грамм-а.	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
21	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.
22	Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.
23	Пр по теме <i>Еда и покупки.</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).
24, 25	Кр Ро	Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Ро
26,2 7	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.	
28	3a Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
29	3b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Работа.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
30	3c Грамма-тика. <i>Прошедшие времена</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
31	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
32	3e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.
33	3f Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
34	Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей

		страны.
35	Меж/связи-3 <i>История.</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
36, 37	Пр по теме <i>Выдающиеся люди</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).
38	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
39	4б Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
40	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
41	4д Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
42	4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
43	4ф Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
44	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
45	Экология-4. Эко-одежда.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)
46	Пр по теме <i>Молодеж. мода</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).
47, 48	Кр Р\о	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) Работа над ошибками.
49, 50	5а Чтение и лексика <i>Цунами</i>	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье

51,5 2	5b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i>	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
53 54	5с Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
55	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
56, 57	5е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
58	5f Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
59	Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i>	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
60	Меж/связи-5 <i>Наука.</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
61,62	Пр по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).
63,6 4	6а Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;
65	6b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
66,6 7	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
68	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
69	6е Письмо. <i>Личное письмо</i>	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
70,	6f Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение

71		тренировочных упражнений.
72	Культ/вед 6 Темза	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
73	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)
74, 75	Пр по теме <i>Достопримечат</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)
76, 77	К\р Р\о	К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» , на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).
78	В\ф 'Window on Britain' . Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	
79,8 0	7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
81	7б Аудиро-вание и устн. <i>Школа</i>	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
82,8 3	7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
84	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
85	7е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
86	7f Лексика и грамм-а.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
87	Культ/вед 7 Колледж <i>Святой Троицы в Дублине</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
88	Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)
89	Англ в фокусе в России-7	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).

№	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1, 2	Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
90, 91	Пр по теме Школьное образование <i>P/o</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).
91,9 2	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
93	8b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Спорт</i>	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
94,9 5	8c Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
91	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
96	8e Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
97	8f Лексика и грамм-а.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
98	Культ/вед 8 Талисманы	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
99	Экология 8 <i>Экологический проект</i> <i>A.W.A.R.E</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.
100	Англ в фокусе в России-8	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)
101	Пр по теме <i>Досуг,влечения, спорт.</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.
102- 103	Кр Досуг, влечения,спорт. <i>P/o</i>	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. ПК (грамматика).

3	Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4, 5	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)
6	Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
7	Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
8, 9	Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
10	Культуроведение 1. <i>Америк. праздник "Row-Wow".</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
12, 13	Пр по теме Праздники	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками
14, 15	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ
16	Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
17, 18	Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i>	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.
19	Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

20	Личное письмо <i>Письмо.</i>	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
21	Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
22	Культуроведение 2. <i>Дом премьер-министра.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
23	Экология <i>В опасности</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
24	П/р	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.
25	К/р	
26	Р/о	
27	*Входная административная к\р. Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6.	
28	В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.
29	Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.
30	Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .
31	Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
32	Рассказы. Письмо.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.
33	Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.

34	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
35	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
36, 37	Пр по теме <i>Вселенная и человек</i>	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.
38	Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
39	Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам
40	Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to
41	Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
42	«Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
43	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
44	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

45	Экология. <i>Электронные отходы</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
46, 47, 48	Пр по теме <i>Технологии.</i> К/р Р/о	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.
49, 50	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
51, 52	Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
53, 54	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
55	Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
56	Рецензия на книгу/фильм. <i>Письмо.</i>	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
57	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
58	Культуроведение 5. <i>Вильям Шекспир.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
59	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
60, 61	Пр по теме <i>Искусство и литература</i>	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.

62, 63	Благотворительность <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
64, 65	Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
66, 67	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге
68	Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
69	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
70	Английск. в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
71	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
72	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
73, 74	П/р по теме <i>Город</i> К/р	Проверочная работа по главе 6 на основе контр.заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.
75	Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
76, 77	Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

78, 79	Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.
80	Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.
81	«За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
82	Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.
83	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
84	Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)
85, 86	П/р по теме <i>Безопасность</i>	Проверочная работа по главе 7 на основе контр.заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.
87, 88	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.
89, 90	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
91, 92	Косвенная Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.

93	Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. Содержания.
94	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
95	Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.
96	Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry ', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.
97	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
98	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).
99 - 10 2	П/р по теме <i>Спорт</i> К/р Р/о	Проверочная работа по главе 8 на основе контр.заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.