

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с. Бобровка,
ул. Кирова, д. 28 Б Телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18;

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «30»августа 2023 г.

Проверено
ответственный за организацию УВР в
школе
_____/Саликова Л.А./
«29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.
Бобровка
_____/М.В.Гойколова
Приказ № 275-ОД
«31»августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 7-9 классов

с.Бобровка 2023

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география для 5-9 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области составлена на основе:

- ФГОС
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Бобровка
- Рабочей программы по учебным предметам География 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Издательство «Дрофа», Москва, методическое пособие составитель С.В. Курочкина.-3-е издание, стереотип.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «География. Начальный курс 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа. , 2017
- «География. Начальный курс 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. –М.: Дрофа., 2016
- «География. География материков и Океанов. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев.- М.: Дрофа, 2016
- «География: Природа России. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Барина., 2016
- «География. География России: Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я Ром.- М.:Дрофа., 2017

Рабочая программа рассчитана на:

- география 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- география 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- география 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- география 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- география 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Курс «География. Начальный курс 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Общая характеристика учебного курса география:

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и представляет собой звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного поведения в окружающей среде

Целями курса 5 класса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. При изучении данного курса решаются следующие задачи:
- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане: на основе основной образовательной программы ООО и учебного плана ГБОУ СОШ с.Бобровка, на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений. В структуре курса «География. 5 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Осуществление целей программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно ориентированное обучение.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса 6 класса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

II. Планируемые результаты обучения

Метапредметные

Личностные УУД

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
- Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи.
- Выбирать средства и применять их на практике.
- Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие специфических географических и общеучебных

умений;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Осуществление целей программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно ориентированное обучение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ: учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказаний стихийных бедствий
- приводить примеры стихийных бедствий
- составлять описания природного комплекса
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя
- планировать свою деятельность
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Работать в соответствии с предложенным планом
- Участвовать в совместной деятельности
- Оценивать работу одноклассников
- Выделять главное
- Сравнивать объекты, факты, явления
- Всклывать суждения, подтверждая их фактами
- Создавать тексты различных типов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ учащийся должен обладать:

- Ответственным к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Опытном участия в социально значимом труде
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку

В структуре курса «География 7 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целями курса является:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру,

необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;

- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи курса*:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей в/д природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развития знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учащийся должен уметь:

- приводить примеры подтверждающие закономерности географической оболочки
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека
- называть разные виды природных ресурсов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения

- организовывать свою познавательную деятельность
 - вести самостоятельный поиск, анализ и сбор информации
- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** Учащийся должен
- осознать себя жителем планеты и гражданином России
 - осознать целостность природы
 - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений
 - проявлять патриотизм
 - уметь взаимодействовать с людьми
 - уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков

Главные цели курса 8 класса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйстве нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны инаселяющих ее народах, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основные задачи курса – формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Курс «Географии России» 9 класс занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней школе. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, уважении к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
 - границы часовых поясов;
 - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
 - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
 - распределение рек страны по бассейнам океанов;
 - основные области современного оледенения и крупные ледники;
 - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
 - экологически неблагоприятные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. **Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. **Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. Д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. **Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон»,
- «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»;
- «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс»
- «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы»,
- «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Система оценивания, планируемых результатов изучения географии в 6 – 9 классах

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля (текущий и промежуточный): самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы и практические работы. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы (в форме теста). Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой ООО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения. Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, математические диктанты.

Промежуточная аттестация проводится по триместрам. Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

III. Содержание курса географии в 5 – 9 классах

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
1	<p>Введение. Что изучает география. <i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География — наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	6	5	1
2	<p>Как люди открывали Землю <i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири</p>	3	2	1 Практическая работа № 2
3	<p>Земля во Вселенной <i>Как древние люди представляли себе Вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p>	10	8	2

	<p><i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета— Земля.</i> Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А.Гагарин.</p>			
4	<p>Виды изображений поверхности Земли <i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3,4 <i>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</i> <i>Самостоятельное построение простейшего плана</i></p>	4	3	1 Практические работы № 3,4
5	<p>Природа Земли <i>Как возникла Земля.</i> Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. <i>Внутреннее строение Земли.</i> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. <i>Землетрясения и вулканы.</i> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p>	11	9	3 Практические работы № 5,6,7
	<p><i>Путешествие по материкам.</i> Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. <i>Вода на Земле.</i> Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов <i>Воздушная одежда Земли.</i> Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений. <i>Живая оболочка Земли.</i> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. <i>Почва — особое природное тело.</i> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>			
	Итого:	34	26	8

Пояснение к изменению расчасовки в программе:

№	Раздел	Кол-во часов	Измененное кол-во часов	Комментарий
1	Что изучает география	5	6	Всвязи с пристрастием обучения учащихся по данной теме кол-во часов было увеличено
2	Как люди открывали землю	5	3	Количество часов уменьшино в всязи с рациональным использованием учебника
3	Земля во вселенной	9	10	Всвязи с повышенным интересом учащихся к данной теме количество часов было увеличено
4	Природа земли	10	11	Всвязи с повышенным интересом учащихся к данной теме количество часов было увеличено

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
1	Введение Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.(1 ч)	1	1	-
2	Виды изображений поверхности Земли	9		
	План местности (4 ч) Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	4	3	1

3	<p>Географическая карта Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	5	4	1
4	<p>Строение Земли. Земные оболочки Литосфера (5 ч) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. 5. Описание форм рельефа.</p>	22 5	4	1
5	<p>Гидросфера (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.</p>	6	5	1

6	<p>Атмосфера (6 ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	6	5	1
7	<p>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч) Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	4	3	1
8	<p>Население Земли (3 ч) Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	3	2	1
	Итого:	34	27	7

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
1	<p>Введение (2 ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>	2	1	1
2	<p>Раздел. Главные особенности природы Земли (9 ч) Литосфера и рельеф Земли (2 ч) Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). Атмосфера и климаты Земли (2 ч) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле.</p>	9	4	5

	<p>Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Географическая оболочка (3 ч)</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>			
3	<p>Население Земли (3 ч)</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.</p> <p>Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	3	2	1
4	<p>Раздел. Океаны и материки (50 ч)</p> <p>Океаны (2 ч)</p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p>Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>	50 2	1	1

5	<p>Южные материки (1 ч) Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	1 1	1	-
6	<p>Африка (10 ч) Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>	10 10	7	3
7	<p>Австралия (4 ч) Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>	4 4	3	1

8	<p>Океания (1 ч) Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	1 1	1	-
9	<p>Южная Америка (7 ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>	7	5	2
10	<p>Антарктида (1 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	1 1	1	-
11	<p>Северные материки (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1 1	1	-
12	<p>Северная Америка (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на</p>	7 7	6	1

	<p>рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p>Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>			
13	<p>Евразия (16 ч)</p> <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния</p>	16 16	13	3

	<p>и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p>Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.</p> <p>21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>22. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам.</p> <p>23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>			
14	<p>Раздел. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</p> <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>	2		
		2	1	1
15	Обобщающее повторение	1	1	-
16	Итоговый тест	1	-	1
	Итого:	68	48	20

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, практические работы, тестирование
1	Введение	7	6	1
2	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. Тема 2. Климат и климатические ресурсы. Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. Тема 4. Почва и почвенные процессы. Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	19	16	3
3	Раздел 2. Природные комплексы России Тема 1. Природное районирование. Тема 2. Природа регионов России.	36	30	6
4	Раздел 3. Человек и природа.	6	5	1
	ИТОГО:	68	57	11

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, практические работы, тестирование

1	Раздел 1. Общая часть курса Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России. Тема 2. Население РФ. Тема 3. Географические особенности экономики РФ. Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Тема 6. Агропромышленный комплекс. Тема 7. Инфраструктурный комплекс.	30ч.	22	8
2	Раздел 2.	38 ч	30	8
	Региональная часть курса. Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов. Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия. Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Обобщение по курсу			1
	ИТОГО	68	52	16

Изменения расцасовки в программе

№	Название раздела	Количество часов	Измененое количество часов	Комментарий
1	Общая часть курса	33	30	Количество часов в данном разделе уменьшинов всвязи с надобгостью данных часов в следующем разделе.
2	Региональная часть курса	26	38	Количество часов в данном разделе увеличено всвязи с проявленным интересов к данному разделу и более глубокму изучению тем

Контроль уровня обучения 5 класс

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля (текущий и промежуточный): самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы и практические работы. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, научно-практических конференциях. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы (в форме теста). Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой ООО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Раздел 1. Введение. Что изучает география.	Практические работы. Промежуточный мониторинг	Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М.. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, с. 11-12
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю	Практикум 1. Работа с контурной картой, учебником, диском.	Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М.. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, с. 21-22
3	Раздел 3. Земля во Вселенной	Промежуточный мониторинг Итоговый тест	Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, с. 40.

4.	Виды изображений поверхности Земли	<p>Практические работы №3, 4</p> <p>Практикумы. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.</p>	<p>Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М.. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, с. 46-47.</p>
5	Природа Земли	<p>Практикумы.</p> <p>3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</p> <p>4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p>	<p>Н.И. Сонин, С.В. Курчина Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М.. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, с. 71-72.</p>
		<p>Промежуточный мониторинг</p> <p>Итоговый тест за год.</p>	

Контроль уровня обучения 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Введение (1 ч)	-	-
2	План местности (4 ч)	Тест 1	Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», Карташева Т. П. Рабочая тетрадь по географии. Тестовые задания. Дрофа, Вертикаль, М.. 6 класс. Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, КИМ 6 класс Москва «Вако», с.6
3	Географическая карта (5 ч)	Тест 2.	КИМ 6 класс Москва «Вако», с 10.
4	Литосфера (5 ч)	Тест 3.	КИМ 6 класс Москва «Вако», с 26.
5	Гидросфера (6 ч)	Тест 4.	КИМ 6 класс Москва «Вако», с 10.46
6	Атмосфера (6 ч)	Тест 5.	КИМ 6 класс Москва «Вако», с 78.
7	Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)	Тест 6.	КИМ 6 класс Москва «Вако», с 86.
8	Население Земли (3 ч)	Тест 7	КИМ 6 класс Москва «Вако», с 94.

Контроль уровня обучения 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Введение (2 ч)	-	-
2	Главные особенности природы Земли (9 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы.	КИМ 7 класс М. «Вако», составитель Е.А. Жижина.

		Итоговое тестирование	
3	Население Земли (3ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы. Итоговое тестирование	
4	Океаны и материки (50 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы. Итоговое тестирование	
5	Южные материки (1 ч).		
6	Африка (10 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы. Итоговое тестирование	
7	Австралия (4 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы. Итоговое тестирование	
8	Океания (1 ч).		
9	Южная Америка (7 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы.	
		Итоговое тестирование	
10	Антарктида (1 ч).		
11	Северные материки (1 ч).		
12	Северная Америка (7 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы. Итоговое тестирование	
13	Евразия (16 ч).	Тестирование (15 мин. каждый урок). Практические работы. Итоговое тестирование	
14	Географическая оболочка — наш дом (2 ч).		
15	Итоговая контрольная работа	Итоговое тестирование	

Контроль уровня обучения 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Введение	Тестирование	Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. М.: «Дрофа». В.Б. Пятунин, КИМ География 8 класс. Москва «Вако», Сост. Жижина Е.А., Тематический тестовый контроль География России. 8
2	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1. Рельеф. Геологическое строение и полезные		

	ископаемые.		класс. Москва «Сфера».
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы. Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. Тема 4. Почва и почвенные процессы. Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.		
3	Раздел 2. Природные комплексы России Тема 1. Природное районирование. Тема 2. Природа регионов России.		
4	Раздел 3. Человек и природа.		

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	<p>Раздел 1. Общая часть курса Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России. Тема 2. Население РФ. Тема 3. Географические особенности экономики РФ. Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Тема 6. Агропромышленный комплекс. Тема 7. Инфраструктурный комплекс.</p>	Тестовые и проверочные работы, практические работы.	<p>География. Проверочные работы. 9класс. Г.Г. Медведева. Саратов: «Лицей»</p> <p>Тесты по географии. 9 класс. – Саратов: «Лицей». Автор: Р.В. Маркина., География 6 -10 классы. Тесты. М.: «Дрофа», Автор: Н.Н. Петрова,</p>
2	<p>Раздел 2. Региональная часть курса. Тема 1. Районирование России. Общественная география</p>		
	<p>крупных регионов. Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия. Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.</p>		

IV. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- учебник И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс. 5, 6, 7, 8 класс. Дрофа.,
- учебник Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс. Дрофа,
- Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль. Тесты по курсу «География. Введение в географию». М, «Русское слово», материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;
- презентации к урокам
электронное приложение
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
Физическая карта мира
- Коллекция горных пород и минералов.
Глобусы.
- Компасы.