

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 446406, Россия, Самарская обл., Кинельский р-н, с. Бобровка,  
ул. Кирова, д. 28 Б Телефон/факс: 8 (84663) 3-25-18;

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

Проверено  
ответственный за организацию  
УВР в школе  
/Козибекова Е.В./  
«31» 08 2020 г.



**Рабочая программа**  
по курсу предпрофильной подготовки  
«Приёмы анализа текста»  
**Уровень программы:**  
основное общее образование

**Классы:** 9  
9 класс - 34 часа

Программа (основного общего образования по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М., «Просвещение»)

Предметная линия учебников/пособия:

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Пособие «ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией И.П.Цыбулько. Издательство «Национальное образование», Москва 2020.
3. Цифровые образовательные ресурсы: сайт «ФБГНУ ФИПИ» <https://fipi.ru/>.
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА. Решу ОГЭ» <https://rus-oge.sdangia.ru/>
5. Учебное издание. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс/ А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2016. (в электронном виде)

Составитель: Козибекова Е.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

### **Метапредметные результаты**

При изучении курса обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

.оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

.находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

.работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

.устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

.сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

.определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

.анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

.свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

.оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

.обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

.фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### **Познавательные УУД**

**5.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

.строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

.строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

.излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

.самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

.вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

.выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

.делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

.

## **.Коммуникативные УУД**

.Обучающийся сможет:

- .определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- .отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- .представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- .соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- .высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- .принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- .создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- .использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- .использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- .делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- .целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- .выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- .выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- .использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- .использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- .создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

<b>Количество часов, отводимое на освоение программы всего:</b>	34 часа
По классам:	
9	34
Количество часов, выделяемое учебным планом ГБОУ СОШ с. Бобровка	34 часа
По классам:	
9	34

## **Содержание учебного курса 9 класс**

### **Текст как результат речевой деятельности.**

Что такое текст. Тема, основная мысль и заглавие текста. Типы текстов. Тексты и профессиональная деятельность. Слово в словаре и в тексте. Изменение значения слова в зависимости от контекста. Авторский замысел и его способы выражения в тексте. Средства художественной выразительности и их роль в тексте.

### **Стилистика как наука. Стили текста.**

Публицистический стиль, сферы употребления. Профессиональные особенности текстов. Специальная лексика. Термины. Анализ текстов публицистического стиля. Тексты стиля художественной литературы. Отличительные особенности в сравнении с текстами публицистического и официально-делового стилей. Анализ текстов художественного стиля.

**Создание текстов разных типов и стилей. Развитие речи.** Монолог — описание. Картина и фотография, отличительные особенности. Клише.

**Элементы комплексного анализа текста.** Выполнение практических заданий по анализу текста. Соответствие высказывания тексту. Анализ текста-повествования в художественном стиле. Поиск средств художественной выразительности. Анализ текста-рассуждения в художественной литературе. Построение текста по заданному началу.

**Основные приемы сжатия текста.** Тема и микротемы. Приемы сжатия текста. Написание сжатого изложения. Единство темы и идеи текста.

**Композиционные особенности текста.** Тезис. Комментарии. Примеры из текста и из жизненного опыта. Вывод. Практическая работа.

**Обучение написанию сочинения по предложенному тексту.** Практикум по написанию сочинения