

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БОБРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано на Управляющем совете протокол № 6 от «18» <u>апреля</u> 2025г.	Принято на Педагогическом совете протокол № 6 от «18» <u>апреля</u> 2025 г.	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ с. Бобровка _____ Гойколова М.В.
--	--	--

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ СОШ с. Бобровка

за 2024 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бобровка муниципального района Кинельский Самарской области
Руководитель	Гойколова Марина Валерьевна
Адрес организации	446406 Самарская область Кинельский район с. Бобровка ул. Кирова 28 Б
Телефон, факс	8(846)63-25-18
Адрес электронной почты	knl_bobr@63edu.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Дата создания	14 декабря 2011 года
Лицензия	№ Л035-01213-63/00199938 от 31.08.2015 г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153440 от 12.10 2015 г.

ГБОУ СОШ с. Бобровка расположена в двухэтажном кирпичном здании, общая площадь – 1666,6 кв.м.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе из п. Формальный и Михайловский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, распределяет учебную нагрузку; устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом ГБОУ СОШ с. Бобровка
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО),

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8 ч. 30 мин. Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2-4 четверть). во 2-9 классах – 40 минут.

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

-АООП ООО для обучающихся с УО с учётом НОДА (вариант 1)

-АООП ООО для обучающихся с УО с учётом РАС (вариант 1)

-АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 1)

-АООП ООО для обучающихся с ЗПР

-АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

-АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

-АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

-АООП НОО для обучающихся с ТМНР

– дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	108

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 201 обучающихся.

Контингент обучающихся стабильный. В течение года движение обучающихся незначительное.

Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей, занятие детей спортом. Образовательная деятельность в 1–9 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10).

Все классы обучаются в первую смену.

=Развитие доступности образования заключается в создании особых психологопедагогических условий в школе, в организации коррекционного сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей. В 2024 году 14 обучающихся получили образование в условиях инклюзивного образования: 1 обучающийся начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе; 13 обучающихся основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе.

Количество классов в ОО, в которых дети обучались в условиях инклюзивного образования составило:

–на уровне начального общего образования 1 класс

–на уровне основного общего образования 5 классов.

Количество детей с ОВЗ в 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось: на уровне НОО - на 1 обучающегося, на уровне ООО увеличилось - на 1 обучающихся.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ СОШ с. Бобровка внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Педагогическим советом предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В рамках внеурочной деятельности в 7-9 классах реализуется курс «Цифровая гигиена»

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ с. Бобровка выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ СОШ с. Бобровка обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 75 процентов;
 - родителей – 64 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

I. Общая организация воспитательного процесса:

В 2024 году воспитательная работа в ГБОУ СОШ с. Бобровка осуществлялась в строгом соответствии с утвержденными рабочими программами воспитания. Эти программы были разработаны индивидуально для каждого уровня обучения, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами, и включены в соответствующие основным образовательным программам (ООП). Структура рабочих программ воспитания построена на основе модульного принципа, включающего как инвариативные, так и вариативные модули, что позволяет гибко адаптировать воспитательный процесс к конкретным потребностям учащихся и особенностям образовательного учреждения.

А. Инвариативные модули (обязательные для всех уровней образования):

Данные модули составляют основу воспитательной работы и направлены на формирование базовых компетенций и навыков у всех обучающихся. К ним относятся:

Модуль «Классное руководство»: Осуществление индивидуальной работы с учащимися, создание благоприятного психологического климата в классе, решение воспитательных задач в рамках классных коллективов.

Модуль «Школьный урок»: Интеграция воспитательных элементов в учебный процесс, использование учебного материала для формирования ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: Развитие интересов и способностей учащихся через участие в кружках, секциях и других формах внеурочной деятельности. Предоставление возможности для самореализации и профессиональной ориентации.

Модуль «Самоуправление»: Вовлечение учащихся в управление школьной жизнью, развитие ответственности и самостоятельности. Формирование навыков коллективной работы и принятия решений.

Модуль «Профориентация»: Предоставление информации о различных профессиях и специальностях, помощь в выборе профессионального пути. Организация профессиональных проб и консультаций.

Модуль «Работа с родителями»: Установление тесного сотрудничества между школой и семьей, совместное решение воспитательных задач. Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций.

В. Вариативные модули (выбираются в зависимости от специфики школы и потребностей учащихся):

Вариативные модули позволяют учитывать индивидуальные особенности школы и конкретных учащихся, дополняя инвариативные модули и создавая более полноценную систему воспитательной работы. К ним относятся:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»: Организация крупных школьных мероприятий, объединяющих всех учащихся и педагогов.

Модуль «Детские общественные объединения»: Создание и поддержка деятельности детских общественных организаций, пропаганда активного гражданского участия.

Модуль «Школьные СМИ»: Развитие школьной журналистики, формирование навыков коммуникации и самовыражения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: Создание комфортной и эстетически привлекательной обстановки в школе.

Модуль «Социальные практики»: Организация деятельности, направленной на решение социально значимых проблем.

Модуль «Волонтерская деятельность»: Вовлечение учащихся в волонтерскую работу, формирование чувства ответственности и социальной активности.

Модуль «Экскурсии, походы»: Организация познавательных экскурсий и походов, расширение кругозора учащихся.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»: Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления психоактивных веществ и незаконного оборота наркотиков, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

II. Реализация воспитательных программ и анализ эффективности:

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с тщательно разработанными календарными планами, разработанными для начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО). Эти планы конкретизировали работу по всем модулям рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности учащихся на каждом уровне обучения. Использовался широкий спектр форм и методов воспитательной работы, включая коллективные школьные дела, акции, конкурсы, проекты, что позволило сделать воспитательный процесс интересным и эффективным.

Анализ планов воспитательной работы для 1-9 классов показал, что они были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и предусматривали разнообразные виды и формы организации воспитательной работы, включая гражданско-патриотическое воспитание, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещение классных мероприятий подтвердило достаточно высокий уровень их организации как классными руководителями, так и ответственными за конкретные направления воспитательной работы.

III. Гражданско-патриотическое воспитание:

Особое внимание в ГБОУ СОШ с. Бобровка уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Эта работа осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а именно вариативного модуля «Военно-патриотический отряд "Патриот"». Деятельность отряда носит системный характер и направлена на формирование:

Гражданского правосознания: Понимание своих прав и обязанностей как гражданина страны.

Патриотизма и духовно-нравственных ценностей: Воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, формирование высоких нравственных качеств.

Экологической культуры: Понимание важности охраны окружающей среды и ответственного отношения к природе.

Активной гражданской позиции: Вовлечение в общественную жизнь школы и села, участие в общественно полезных мероприятиях.

Военно-патриотический отряд «Патриот» под руководством Ануфриевой Светланы Валерьевны ежегодно принимает участие в международном патриотическом проекте «Парад памяти», посвященном военному параду 7 ноября 1941 г. в г. Куйбышеве (Самаре). Активисты отряда неоднократно награждались памятными знаками «В память военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 г.» от Губернатора Самарской области. Под ее руководством отряд ежегодно принимает участие в военно-патриотической игре "Зарница 2.0", регулярно занимая призовые места в районном и зональном этапах игры. Также отряд регулярно принимает участие в областной акции «Переключка постов №1 «Этих дней не смолкнет слава». Кроме того, ВПО «Патриот» активно участвует во Всероссийских патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Посылка солдату», «Красный тюльпан», «Письмо солдату» и многих других.

IV. Статистические данные о проведенных мероприятиях:

В 2024 году в школе было проведено:

- 6 общешкольных мероприятий;
- 10 единых классных часов;
- 9 акций гражданско-патриотической направленности.

V. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»:

Для патриотического воспитания и развития социальной активности младших школьников реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся с 1 по 4 классы.

В 2023 году в школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Милёшина А.Г., а председателем избрана ученица 8 класса Перевощикова Алиса.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году члены первичного отделения активно включились во Всероссийские проекты РДДМ «Кузница кадров», «Я гражданин» и «Хранители истории». В рамках проекта «Кузница кадров» активисты отделения приняли участие в профильных сменах.

VI. Реализация профориентационного минимума:

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума, в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в 2024/25 учебном году в ГБОУ СОШ с. Бобровка был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Классные руководители
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 20 (100%) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Ануфриева С.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Ануфриева С.В.
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора по воспитательной работе Ануфриева С.В.

В 2024 году эффективность воспитательной работы школы оценивалась комплексно: с помощью анкетирования обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также анализа динамики личностных результатов школьников в сравнении с предыдущим годом. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив успешно реализовал все запланированные мероприятия, достигая поставленных целей и задач на соответствующем уровне.

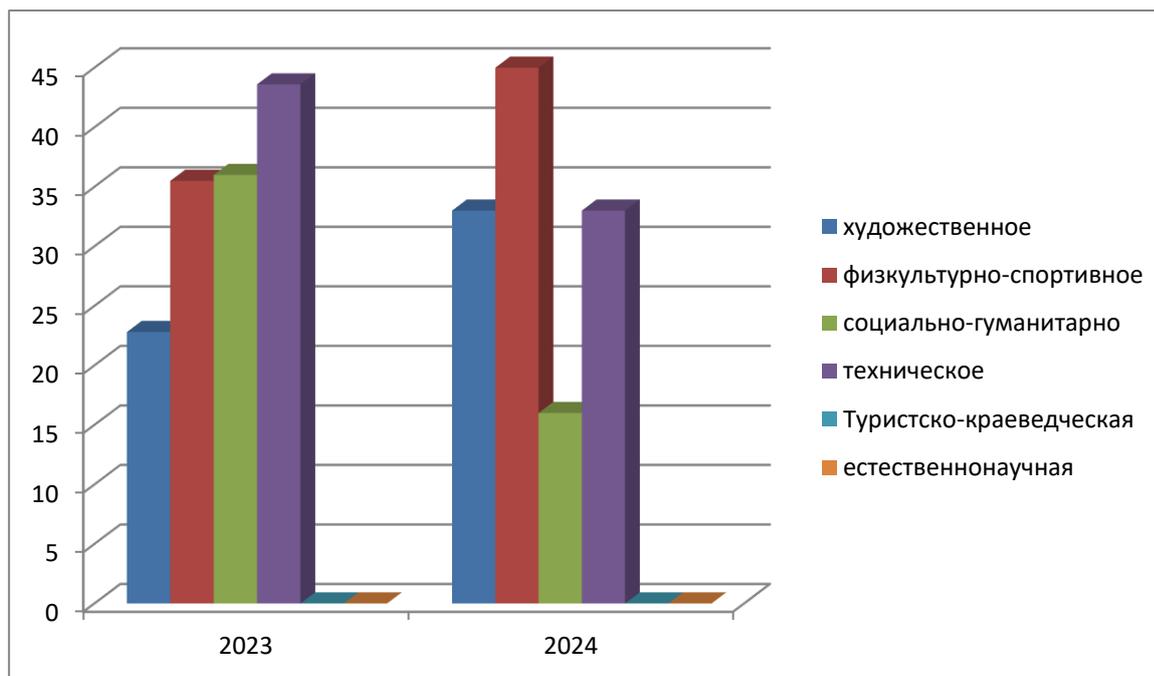
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов.

В 2024 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям:

- художественное («Творчество юных мастеров», «Серпантин», Творчество юных», «Импульс») - 66 человек.
- физкультурно-спортивное («Универсальный бой», «Футбол», «Биатлон») - 94 человека.
- социально-гуманитарное («Школа ЮИД», «Формирование социальной активности школьников») - 71 человек.
- техническое («LEGO- конструирование», «Робототехника») - 66 человек.
- туристско-краеведческая - 0 человек.
- естественнонаучная - 0 человек.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2024 году наблюдается значительный рост охвата дополнительным образованием, как в целом, так и по отдельным направлениям (техническому и социально-гуманитарному). Это свидетельствует о возрастающем интересе обучающихся к программам дополнительного образования. Для дальнейшего развития предлагается рассмотреть открытие новых программ естественнонаучной и туристическо-краеведческой направленности. Все запланированные программы дополнительного образования были выполнены в полном объеме. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей подтверждают существенное повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным-учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	5	41,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	6	26	1	0	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	23	263	100	2	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	2	8	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	19	18,4	3	2,9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не значительно вырос, количество учащихся, окончивших на «5», остался без изменений.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е класс	11-е класс
Общее количество выпускников	26	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ	20	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	5	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	0

1 обучающая обучалась по адаптированной программе для детей с УО, участие в ОГЭ и ГВЭ не принимала участие. Получила свидетельство об обучении.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	30	3,2	100	50	3,9
2021/2022	100	50	3,4	100	100	46
2022/2023	100	71,4	4,1	100	71,4	4,2
2023/2024	100	40	3,3	100	50	3,7

Также 20 выпускников 9ого классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	40	3,4	100
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	6	66,6	3,8	100
Физика	4	50	3,5	100
География	8	37,5	3,4	100
Химия	2	50	4	100
Литература	1	100	5	100
История	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	8	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	8,3	1	12,5	2	7,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	50	3	37,5	2	7,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	8	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9- класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 кроме обществознания, физики, информатики и ИКТ, география).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.

Результаты ВПР за 2024 год в ГБОУ СОШ с.Бобровка

Класс	Предмет	Ко-во в классе/выполнили работу	Качество %	Подтвердил и оценку количество/доля,%	Низкие результаты количество/доля,%	Минимальный уровень подготовки "3" с запасом 1-2б кол-во/доля,%	Высокий уровень подготовки "5" с запасом 1-2б кол-во/доля,%	Соответствие итоговых отметок результатам ВПР кол-во/доля,%
4	русский	22/22	54,5	18 / 81,8	1/4,5	1/4,5	3/13,6	16/ 72,7
	математика	22/21	71,4	15 / 71,4	0	0	2/9,5	18/81,2
	окр. мир	22/21	85,7	17 / 80,9	0	0	2/9,5	16/76,2
5	русский	11/ 11	54,5	9/81	2/18	2/18	1/ 9	8/80

	математика	11/11	54,5	9 / 81,8	0	1/9	2/18	9/81,8
	история	11/10	40	7 / 70	1/11	3/33	0	7/70
	биология	11/11	72,7	4/36	2/18	1/9	1/9	3/27
6	русский	22/20	60	16/80	3/15	3/15	1/5	17/85
	математика	22/19	21	12/68	3/14	8/40	0	12/68
	обществозн а ние	22/20	55	15 / 75	1/5	7/35	2/10	15/75
	биология	22/18	55,5	13 / 72,2	1/5,5	6/33,3	3/16,6	19/82,6
7	русский	20/19	31,6	15 / 89,5	2/10,5	11/57,9	1 / 5,2	17/89
	математика	20/19	21	15/78,9	2/10,5	7/36,8	1/5	15/78,9
	обществозн а ние	20/19	42	14 / 74	1/5	6/31	1/5	18/95
	физика	20/17	41,2	13 / 76,5	2 / 11,8	5 / 29,4	1 / 5,8	13/76,5
8	русский	23/21	28,6	17/80,9	2/ 9,5	9/42,8	1 /4,7	17/81
	математика	23/22	27,3	17 / 77,3	4 /18,2	8 /36,3	0	17/77,3
	история	23/23	43	17 / 74	1 / 4	10 / 43	0	20/86
	биология	23 /21	23,8	15 /71,4	4 / 19,1	8 / 38,1	0	15/71,4

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть. Основная часть обучающихся подтвердили свои отметки и уровень знаний при выполнении заданий ВПР. Почти по всем предметам процент совпадения оценок составил 75% и выше, кроме оценок по математике в 4, 6 и 7 классах, истории и биологии в 5 классе. Причем следует отметить, что самый маленький процент совпадения составил по биологии в 5 классе (36%), ВПР писался в компьютерной форме.

Причиной низкого качества является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 году в ГБОУ СОШ с.Бобровка были проведены олимпиады по 15 общеобразовательным предметам из 20 предложенных Кинельским образовательным округом.

Из общего количества обучающихся 4-9-х классов, участие в ВсОШ ШЭ участие приняли 133 человек, что составило 96, 2% . Количество победителей ВсОШ ШЭ ГБОУ СОШ Бобровка в 5-9 классах 4 человека, количество призеров 21 человек.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
107	109	98,17

Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
21	25	84
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
128	134	95,5

Уровень олимпиады	Общее количество обучающихся	Количество участников олимпиады	Количество победителей / призеров	Ф.И. победителей / призеров, класс
Школьный (5-9кл.)	109	1077	25	НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ
Окружной (7-11 кл.)	68	13	3	Терентьева А.-8кл, Стрельников М -8кл., Нагибина А. – 7кл
Региональный	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0

В окружном этапе ВсОШ от ГБОУ СОШ с.Бобровка было направлено 13 человек, по 11 предметам. Из них ученица 8 класса. Ученик 9 класса Стрельников Матвей и ученица 8 класса Нагибина Александра стали призерами по физической культуре (учитель Михайлова Л.И), победителей нет.

Таким образом, педагогическим коллективом проделана работа по выстраиванию системы занятий с одарёнными детьми, которую предстоит совершенствовать в следующем 2025-2026 учебном году. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильный объем участия в сравнении с 2023/2024 учебным годом.

Научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. (класс) победителей / призеров
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	100	Победитель: Терентьева Александра, 8класс

		Школ ы	другой ОО						служб у по призы ву
2021	12	0	3	9	0				
2022	12	0	5	7	0				
2023	8	0	1	7	0				
2024	26	0	2	24	0				

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Стабильным остается количество обучающихся (1-2 человека) продолжающих обучение в 10 классе в других ОУ..

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ с. Бобровка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Бобровка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

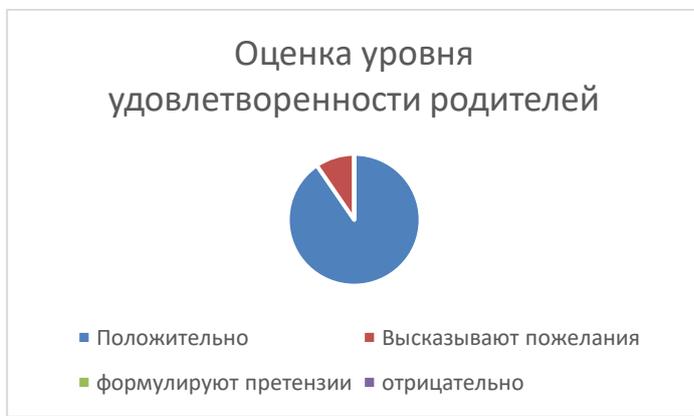
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 102 респондента (51% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Из них один 2 человека моложе 35 лет.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ с. Бобровка в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года 3 педагога (Козибекова Е.В., Михайлова Л.И., Саликова Л.А.) имеют высшую категорию); 3 педагога (Гаврилова М.Ю., Ануфриева С.В., Токарева К.В.) имеет первую категорию. Таким образом 50% педагогов имеют квалификационную категорию. В 2024 году в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ с. Бобровка присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ с. Бобровка при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГБОУ СОШ с. Бобровка необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ с. Бобровка составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие школьной библиотеки (все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, имеется художественная и справочная литература), школа сотрудничает с сельской библиотекой.

Учебный год	Книжный Фонд экз.	Учебный Фонд экз.	Общий Фонд экз.	Внебюджетный фонд (руб)
2020-2021	6421	2627	9048	0
2021-2022	6341	1834	8175	0
2022-2023	6658	1976	8634	2000
2023-2024	6414	2412	9458	2000

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: Компьютерный класс оснащён ноутбуками (7 шт.), моноблоком (1 шт.), проектор (2 шт.), экран (2 шт.), локальная сеть, выход в Интернет. В пользовании учителей находится 7 ноутбуков. Кабинеты № 2 и №3 начальной школы оборудованы интерактивными досками, имеются системы PRO-log, PRO-klass, цифровой микроскоп и веб камера (кабинет № 3), 6 ноутбуков (кабинет № 2). Имеется 2 кабинета цифровой образовательной среды, каждый из которых оборудован 15 ученическими ноутбуками, рабочим местом учителя и интерактивной доской. Интерактивная доска так же имеется в музее.

В 2024 году в ГБОУ СОШ с. Бобровка были открыты три кабинета Точки Роста естественно-научной направленности. Получено оборудование, в кабинетах сделан ремонт.

На первом этаже оборудован спортивный зал. Наличие спортивной площадки на территории школы (беговая дорожка, прыжковая яма, площадка для мини-футбола); на территории села построена ограждённая спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола с применением новых технологий.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок (50 посадочных мест).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В кабинет физики и химии закуплены наборы для подготовки к ОГЭ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлен раздел «Государственная символика». Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ с. Бобровка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 66,6 процента (вместо 58,3% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, цифровые лаборатории по химии и биологии.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметам Труд (технология) и ОБЗР показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	199

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (29,38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190(96,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (4%)
— федерального уровня		6 (3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (25%)
— первой		3 (25%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	1 (8,3%)
— больше 30 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (25%)
— от 55 лет		7 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3
--	-------	-----

Отчет о результатах самообследования
СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Детский сад «Василек» является структурным подразделением ГБОУ СОШ с.Бобровка, осуществляющий образовательную деятельность, при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Наименование образовательной организации	структурное подразделение детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Бобровка муниципального района Кинельский Самарской области (далее –детский сад)
Директор	Гойколова Марина Валерьевна
Старший воспитатель	Романюк Наталья Владимировна
Адрес организации	юридический адрес: 446406, Россия, Самарская область, Кинельский район, с. Бобровка, улица Кирова, д. 28-Б. Фактический адрес: 446406, Россия, Самарская область, Кинельский район, с. Бобровка, улица Кооперативная, д. 61.
Телефон, факс	8(84663) 3-25-18; 8(84663) 3-25-67
Адрес электронной почты	knl_vasilek_doo@63edu.ru
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия выполняют Министерство образования Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	от 12.10.2015 г. № А007-01213-63/01153440

Структурное подразделение детский сад «Василек» (далее-детский сад) расположено на территории сельского поселения Бобровское в центре села Бобровка, рядом с детским садом находится врачебная лаборатория, сельский дом культуры, администрация села Бобровка, ГБОУ СОШ с.Бобровка. Все эти учреждения объединяет площадь на которой проходят значимые мероприятия.

Здание детского сада расположено на ровной местности вдали от производственных предприятий и торговых мест, по периметру всей территории идет непрерывное ограждение из металлической сетки, но территория ДОО полностью просматривается. Центральные ворота закрыты на замок. Вход осуществляется через калитку.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Детский сад имеет все виды благоустройства.

Групповые площадки отделены друг от друга низким забором, высотой 80 см. Учреждение является некоммерческой организацией.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных общеобразовательных программ-образовательных программ дошкольного образования, а также присмотра и ухода.

Цель деятельности детского сада-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии

с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании плана-графика проведения мониторинга ДОО, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает **свойствами** открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 3 разновозрастных группы групп. Из них:

Направление	Название группы	Диапазон возраста детей	Количество детей
Общеразвивающая	младшая	1,6-3 года	23
Комбинированная	средняя	3-5 лет	32
Комбинированная	старшая	5-7 лет	26
ИТОГО	3 группы	разновозрастные	81

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Реализация цели и задач **программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):**

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	82,35
Неполная с матерью	9	13,24
Неполная с отцом	1	1,47
Оформлено опекунов	2	2,94

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	13,24
Два ребенка	65	45,59
Три ребенка и более	24	41,18

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023

№ 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками и родителями проводили блок мероприятий по следующим тематикам:

- Акция «Мама, папа, я-читающая семья».
- Сводный праздничный концерт с участием пап, посвященный Дню защитника Отечества.
- Праздничные концерты с участием мам воспитанников, посвященные 8 Марта.
- Спортивные соревнования "Мы и космос"
- Семейные тематические мероприятия ко Дню Победы.
- Семейная акция «Георгиевская ленточка»
- Тематические беседы, приуроченные к «Международному дню семьи» Фото-выставка "Наше счастливое детство". День защиты детей.
- Тематические занятия, акции ко Дню семьи, любви и верности.
- Творческая мастерская "Радость для всех", посвященная Дню пожилых людей.
- Сводный праздничный концерт «День матери»
- Праздничный концерт ко Дню Благодарности Родителям "Спасибо за жизнь и закрытие года семьи"!

Дополнительное образование

Охват по дополнительным общеобразовательным программам 2024 год. с 5-7 лет:

На базе детского сада «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка-18 воспитанников (50%) в рамках сетевой формы взаимодействия, занимаются по дополнительной общеобразовательной программе «Лего конструирование» технической направленности СП ГБОУ СОШ пос. Кинельский педагог Бодрова Елена Викторовна и программе «Бусинки» художественно-эстетической направленности педагог Олейник Татьяна Александровна.

Охват дополнительным образованием детей с 5-7 лет составил 100%

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные мест. Реализуются приоритетные направления работы.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением, Уставом.

Непосредственное управление детским садом осуществляет старший воспитатель, назначенный директором Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду

Должность	Функции
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- несет ответственность за деятельность детского сада в пределах своих функциональных обязанностей;- создает условия для реализации образовательных программ;- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном учредителем.- осуществляет контроль за деятельностью работников детского сада, в том числе путем посещения занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий; планирует, организует и совершенствует методическое обеспечение детского сада;- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвижение коллективных требований работников - Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы рассмотрение Программы развития

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их

удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2023 года Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления

дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Возрастная категория детей	Организованная образовательная деятельность	Длительность перерывов	Количество ОД, проводимых в первую половину дня	Количество ОД, проводимых во вторую половину дня
От 1,5 до 2 лет	10 мин	10 мин	2	-
От 2 до 3 лет	10 мин	10 мин	2	-
От 3 до 4 лет	15 мин	10 мин	2	-
От 4 до 5 лет	20 мин	10 мин	2	-
От 5 до 6 лет	25 мин	10 мин	2	1
От 6 до 7 лет	30 мин	10 мин	2-3	1

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для организации учебно- воспитательного процесса применяются электронные средства обучения и цифровой образовательный контент (в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы — [пункт 2.10.2](#) СП 2.4.3648-20)

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы

на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
70%	84%	73%	94%	73%	86%	72%	91%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит

о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- концерты;
- мастер-классы;
- субботники

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников был проведен ряд мероприятий, посвященных Году семьи.

Анализ проведенной работы показал заинтересованность родителей в вопросах оздоровления детей. Совместные спортивные мероприятия, досуги детского сада сблизили семьи воспитанников. У родителей проявилась активная позиция в совместной деятельности с детьми, педагогами и участии в образовательном процессе. Это стало лучшей мотивацией для

педагогов ДОО продолжать работать расширять границы и возможности во благо здоровья детей.

В основу воспитательно-образовательного процесса СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-педагогический аспект воспитания дошкольников является частью воспитательно-образовательной системы детского сада. В ДОО осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению обучающихся, имеющих выявленные нарушения в развитии. Работа служб выстроилась по линии взаимодействия с семьями воспитанников, детьми и педагогами.

Коррекционная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование фонетической системы языка, уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

- формирование просодической стороны речи;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи.

В течение всего года велась работа на основе:

- речевой карты каждого ребенка;
- перспективное планирование;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения;

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Педагоги совместно с воспитанниками, а так же их родителями участвуют во всевозможных конкурсах разных уровней всероссийских, региональных, окружных:

- «Будущие профессионалы 5+»
- Космофест 2024
- «Я исследователь 2024»
- «По страницам Красной книги России»
- «Изменения климата глазами детей»
- «Вместе ярче»
- «Школа территория здоровья»
- «Веселые старты»
- Сдача нормативов ГТО

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в

особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия

Согласно календарному плану воспитательной работы ДОО.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия по темам: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

«Безопасность на воде», «Информационная безопасность», «Антитеррористическая безопасность»

Мероприятия, проводимые с воспитанниками

1. Образовательная деятельность по правовому воспитанию, направленная на формирование толерантных установок у воспитанников.

2. Проведение профилактических бесед по ОБЖ.

3. Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (Проведение мероприятий в рамках недель безопасности в ДОО).

4. Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей.

5. Проведение выставок детских тематических рисунков и конкурсов по ОБЖ.

Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.

Мероприятия, проводимые с родителями

Регулярное информирование и проведение бесед на родительских собраниях с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения, по профилактике экстремизма и терроризма

Патриотическое воспитание

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог- психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Индивидуальная помощь была оказана воспитаннику подготовительной группы, у которого папа погиб на СВО.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Общее количество педагогов (совместителей) в 2024 году составило – 7 человек:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 5,
- учитель-логопед – 1/внешний совместитель,
- педагог психолог – 1/внутренний совместитель,
- музыкальный руководитель – 1/внутренний совместитель.

Уровень образования:

- Высшее педагогическое образование - 2 человек (28,57 %),
- Средне-специальное педагогическое -14 человек (71,43 %) Педагогический стаж работы:
От 1 до 5 лет – 3 человека (42,9 %)
От 5 до 15 лет - 1 человек (14,3 %)
От 15 до 20 лет – 1 человек (14,3 %)
Свыше 20 лет – 2 человек (28,6 %)

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагогических работников детского сада, из них 4 педагогов по ИОЧ

В 2023 году педагоги детского сада награждены:

Почетная Грамота администрации и главы г.о. Кинель – 1 педагог

Квалификационную категорию имеют – 3 педагогов. Остальные имеют соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагогов.

Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по **вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:**

- педагогический совет «Вопросы реализации Федеральной образовательной программы в ДОО»
- круглый стол «Обновленная ООП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- участие педагогов в методических объединениях в рамках педагогического форума по вопросам реализации ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Решение задач, поставленных на 2024 г, выполнено

- Реализовали план повышения квалификации педагогических работников ДОО.
- Способствовали более активному участию педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Перспективы на 2025 год:

Необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в конкурсах педагогического мастерства, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка имеются необходимые учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы.

Методический кабинет ДОО обеспечен:

- библиотечным фондом учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (программы, учебно-методическая литература) классифицированным по направлениям педагогической деятельности;
- фондом учебно-наглядных пособий и дидактических материалов для эффективного решения задач образовательной программы дошкольного образования.
- книжным фондом детской художественной литературы в соответствии с перечнем литературы для дошкольников 1,6-7 лет.. Огромную помощь в формировании библиотечного фонда для детей новыми изданиями оказывают родители (законные представители) обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютерное оборудование, способствующее информатизации воспитательно-образовательного процесса (демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений), поиску в

информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, позволяющее работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео-материалами и т.д.

- электронный почтовый адрес: knl_vasilek_doo@63edu.ru для осуществления взаимодействия ДОО с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями;

- официальный сайт <https://bobrovka-shkola.minobr63.ru/spds/>

Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя ДОО и администратора сайта. Периодичность заполнения сайта осуществляется не реже одного раза в неделю. Информация о деятельности ДОО, размещенная на сайте доступна для каждого и служит площадкой для вовлечения потребителей (родителей (законных представителей) обучающихся) в процесс наблюдения за процессами, происходящими в образовании и ДОО, позволяет наладить взаимодействие с ними, ориентироваться на их запросы и пожелания и убедить их в высокой репутации ДОО и качестве предоставляемых услуг.

- официальная страница СП ДС «Василек» в социальной сети

«ВКонтакте» https://vk.com/club214387641?trackcode=e85a50284WTnuyUaFhGlm-_KdbUKOELNt2F1IX-KvkmjdjIP4UD4IDzFC5x17bZmZ9MZ0rwMOW8W7fCnhriF65vfj&from=groups

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, обучающие и познавательные видеоролики.

Педагогическим работникам бесплатно предоставляется возможность пользоваться учебно-методическими и информационными ресурсами ДОО, при этом имеют право:

- получать полную информацию о составе книжного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

- получать во временное пользование печатные издания и другие источники информации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса ДОО в основном соответствует предъявляемым требованиям, но не является достаточным. Имеется потребность в:

- пополнении развивающей предметно-пространственной среды разнообразными многофункциональными пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- современных технических средств обучения;

- учебно-методической литературе, программах, пособиях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям

и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется но не в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Перспективы на 2025 год

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды разнообразными многофункциональными пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

2. Приобретение современных технических средств обучения (цветной принтер)

3. Приобретение учебно-методической литературы, программ, пособий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.

VII.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел частичный ремонт 1 групповых комнат, 2 спальных помещений, часть общего коридора.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям в неполной мере. Одной из перспективных задач является приобретение: ноутбуков, принтера, пополнение программно-методического обеспечения методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Перспективные задачи на 2025 г

Приобретение: ноутбуков, цветного принтера, пополнение программно-методического обеспечения методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 2022г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации-90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации-82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации-71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-93%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым-95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	80
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		80
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	68
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	80 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (15%)
обучению по образовательной программе		
дошкольного образования		
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5дней
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (42,9%)
с высшей категорией		1 (14,3%)
первой категорией		2 (28,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3 (42,7%)
больше 30 лет		2 (28,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (14,3%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (26,84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	7 (26,84%)
которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0- 2,5 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет

музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОО ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсовую подготовку, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития на 2025 год

Образовательная программа, воспитательно-образовательный процесс

- продолжить обеспечивать качество образовательных услуг в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, создавать предпосылки для роста личностных достижений детей;

- усилить пропаганду здорового образа жизни;

Методическая работа, работа с кадрами

- оказать методическую и консультативную помощь педагогам в планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, организации всех мероприятий в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий (в рамках годового плана работы);

- совершенствовать формы и методы методической работы ДОО:

- создать условия для повышения активности педагогов: в самообразовании, в конкурсной работе, в обобщении и представлении своего опыта на разном уровне;

- активизировать работу к успешной подготовке и прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории;

- пополнить программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- совершенствовать формы взаимодействия узких специалистов ДОО, психолого-педагогическую поддержку воспитанников;

- продолжать координировать деятельность всех участников коррекционной работы, создать необходимые условия для результативного проведения коррекционного процесса;

- разработать и реализовать план мероприятий по повышению уровня удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом.

- совершенствовать материально-техническую базу ДОО,

- информировать общественность о результатах работы, достижениях, перспективах развития на официальном сайте ДОО и социальной сети «ВКонтакте»;

- использовать в работе с родителями мобильное приложение для общения-«VK Мессенджер», «Сферум»